

6^e ANNÉE DU PRIMAIRE
Semaine du 27 avril 2020

Apprendre à suivre l'actualité	3
Consignes à l'élève	3
Matériel requis	3
Information aux parents	3
Wheels or No Wheels?	4
Consigne à l'élève	4
Matériel requis	4
Information aux parents	4
Annexe – Wheels or No Wheels?	5
Appendix 1	5
Appendix 2	5
La recette de sauce à spaghetti	6
Consigne à l'élève	6
Matériel requis	6
Information aux parents	6
Annexe – Les listes d'ingrédients	7
Les animaux près de chez moi	8
Consigne à l'élève	8
Matériel requis	8
Information aux parents	8
Annexe 1 – Les animaux près de chez moi	9
Consigne à l'élève	9
Annexe 2 – Quelques exemples d'animaux en ville	10
Annexe 3 – Modèles de fiche d'observation	11
Informe-toi sur l'hydratation et passe à l'action	12
Consigne à l'élève	12
Matériel requis	12
Information aux parents	12
Des idées positives au bout du fil!	13
Consigne à l'élève	13
Matériel requis	13
Information aux parents	13

Annexe – Des idées positives au bout du fil!	14
Recherche d'idées par l'observation	14
Étapes de la réalisation	14
Si tu veux allez plus loin...	14
J'invente une mission pour mon personnage	15
Consigne à l'élève	15
Matériel requis	15
Information aux parents	15
Annexe – J'invente une mission pour mon personnage	16
Fais une recherche d'idées	16
J'en ai marre des cyberharceleurs!	17
Consigne à l'élève	17
Envie d'aller plus loin?	17
Matériel requis	17
Information aux parents	17
Des moments historiques	18
Consigne à l'élève	18
Matériel requis	18
Information aux parents	18

Apprendre à suivre l'actualité

Consignes à l'élève

- Lis cet article qui t'aidera à comprendre comment les journalistes travaillent pour t'informer : « [Comment l'information voyage-t-elle jusqu'à toi?](#) »

Journaliste en herbe

- Prends le temps d'écrire un journal de bord tous les jours ou quelques fois par semaine.
- Raconte ce que tu fais, ou encore résume une nouvelle régionale publiée dans un média, que ce soit dans un journal, à la radio ou à la télévision.

Trouver des sources d'informations

- Prends le temps de lire les journaux écrits et d'écouter les bulletins à la télé et à la radio.
- Tu peux suivre le fil d'actualité sur [Le Curieux](#), un journal numérique fait ici au Québec.
- Il y a aussi [Le journal des enfants](#), publié en France pour les jeunes de 9 à 14 ans.
- Prends la bonne habitude de lire celui-ci toutes les semaines. Tu accèdes à chaque nouveau numéro en cliquant [ici](#).
- Tu peux aussi visiter le site de [Radio-Canada](#) ou de [La Presse](#).

Matériel requis

- Un crayon, des feuilles de papier ou un cahier pour prendre des notes.
- Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Suivre l'actualité;
- Développer son esprit critique;
- Résumer des nouvelles qu'il a lues, vues ou entendues.

Vous pourriez :

- Écouter des émissions d'actualité avec votre enfant;
- Lire des articles d'actualité avec votre enfant;
- Discuter avec votre enfant de ce qui se passe dans l'actualité.

Wheels or No Wheels?

Consigne à l'élève

Some athletes are noticed at a very young age because of their amazing talent or exceptional abilities. We call them prodigies. Today, you will watch a video about a young surf and skateboard prodigy and learn about the similarities and differences between these two sports.

- Think about what you know about surfing and skateboarding. Where are these sports practised? What equipment is needed to practise these sports? What are the potential dangers of practising these sports?
- Watch the *No Days Off* video.
- Write a list of characteristics for each sport in the chart in Appendix 1.
- Watch the *Venn Diagram* video.
- Fill out the Venn diagram in Appendix 2 with your list of characteristics. Don't forget to write similar characteristics in the middle section of the diagram.
- Looking at the characteristics listed in your Venn diagram, think about the following question:
- Would you rather be a professional skateboarder or a professional surfer? Why?

Matériel requis

- Click [here](#) to watch the *No Days Off* video.
- Click [here](#) to watch the *Venn Diagram* video.
- Annexe.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant visionnera une vidéo où il découvrira les différences et les similarités entre les deux sports suivants : la planche à roulettes et le surf.

Votre enfant s'exercera à :

- Écouter et à comprendre un texte audiovisuel de façon autonome;
- Organiser l'information;
- Comparer l'information;
- Utiliser ses ressources;
- Donner et justifier son opinion.

Source : Activité proposée par Émilie Racine, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de Portneuf, Lisa Vachon, conseillère pédagogique à la Commission scolaire des Appalaches, Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Capitale, Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique à

Annexe – Wheels or No Wheels?

Appendix 1

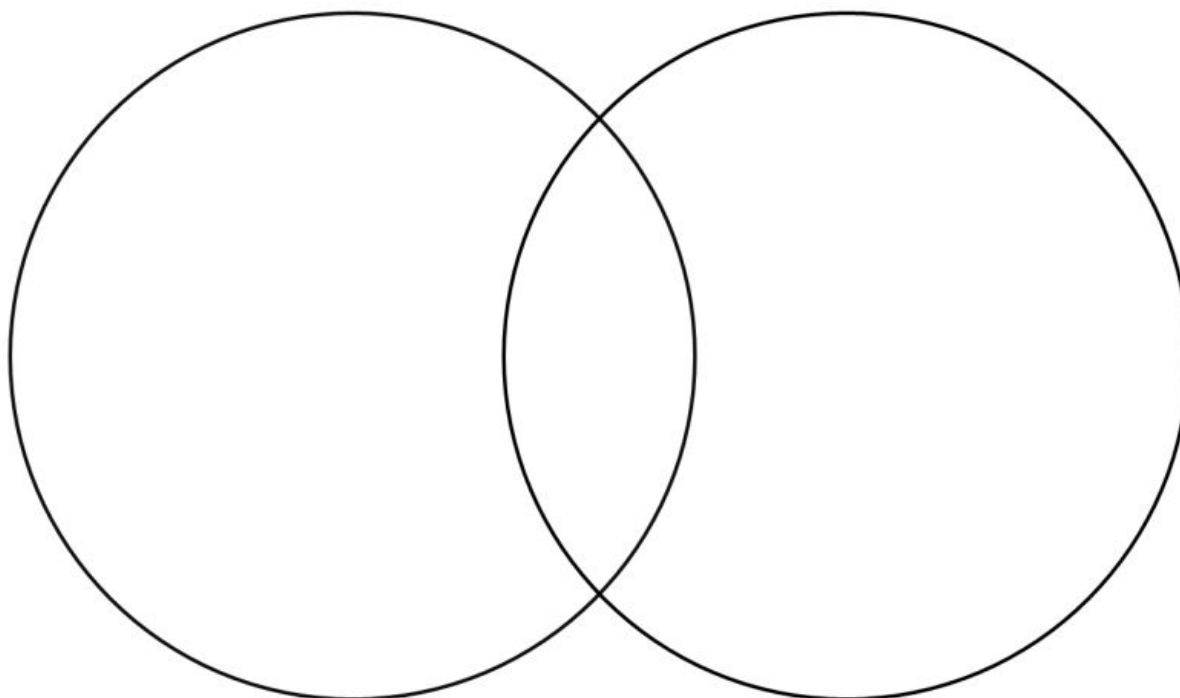
List of characteristics for skateboarding*	List of characteristics for surfing*

* Include information such as: equipment, rules, places, techniques, and any other characteristics you can think of.

Appendix 2

Skateboarding

Surfing



La recette de sauce à spaghetti

Consigne à l'élève

- Dans des circulaires de supermarchés, trouve tous les ingrédients nécessaires à la préparation de la sauce à spaghetti que tu préfères entre les deux qui te sont proposées en annexe. Assure-toi d'avoir les quantités suffisantes pour chacun des ingrédients.
 - Découpe les ingrédients et colle-les sur des feuilles, ou écris simplement leurs noms.
 - Trouve et écris le prix de chacun des ingrédients.
 - N'oublie pas d'ajouter des pâtes à ta liste d'achats.
- Distingue les articles taxables (conserves, bouillon, épices et pâtes alimentaires) de ceux qui ne le sont pas (viande, tofu et légumes).
- Détermine le coût total des achats nécessaires à la préparation de ta sauce à spaghetti en ajoutant 15 % en guise de taxes sur les articles taxables.

Matériel requis

- Les deux listes d'ingrédients pour une sauce à spaghetti qui se trouvent à la page suivante.
- Des circulaires de supermarchés papier ou en ligne.
- Des feuilles de papier.
- Une paire de ciseaux et un bâton de colle (facultatif).

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Établir des relations entre les unités de mesure de masse (par exemple, 5000 grammes correspondent à 5 kilogrammes);
- Additionner et multiplier des nombres décimaux (nombres à virgule, par exemple 4,99);
- Calculer le pourcentage d'un nombre (par exemple, 15 % de 3,00 donnent 0,45).

Vous pourriez :

- Demander à votre enfant de comparer le coût total des achats pour la préparation des deux sauces (sauce à la viande et sauce végétarienne);
- Permettre à votre enfant d'utiliser une calculatrice pour réaliser certains calculs.

Annexe – Les listes d'ingrédients

Ingrédients de la sauce à spaghetti à la viande

(20 portions)

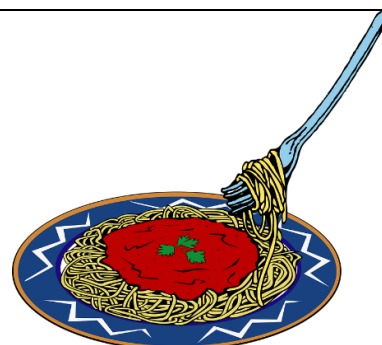
- 1350 g de bœuf haché maigre
- 3 oignons, hachés finement
- 4 carottes, pelées et coupées en dés
- 4 branches de céleri, coupées en dés
- 4 gousses d'ail, hachées finement
- 2 boîtes de 796 ml de tomates en dés
- 1 boîte de 156 ml de pâte de tomates
- 2 boîtes de 796 ml de sauce tomate
- 500 ml de bouillon de bœuf
- Épices au goût



Ingrédients de la sauce à spaghetti végétarienne

(15 portions)

- 900 g de tofu
- 2 oignons, hachés finement
- 3 carottes, pelées et coupées en dés
- 3 branches de céleri, coupées en dés
- 2 gousses d'ail, hachées finement
- 2 boîtes de 796 ml de tomates en dés
- 1 boîte de 156 ml de pâte de tomates
- 2 boîtes de 796 ml de sauce tomate
- 500 ml de bouillon de légumes
- Épices au goût



Les animaux près de chez moi

Consigne à l'élève

Au printemps, les animaux se manifestent de plus en plus autour de chez toi. Découvre ces êtres vivants un peu comme le font les biologistes. Ton sens de l'observation te sera bien utile. Guide-toi sur les consignes détaillées que tu trouveras dans l'annexe intitulée *Les animaux près de chez moi*.

Matériel requis

- Fiche de consignes Les animaux près de chez moi (annexe 1).
- Fiche Quelques exemples d'animaux en ville (annexe 2).
- Fiche Modèles de fiche d'observation (annexe 3).
- Papier et crayon.
- Facultatif : jumelles, appareil numérique pour filmer, photographier ou enregistrer des sons.

Information aux parents

À propos de l'activité

Cette activité s'adresse aux élèves de la 3^e à la 6^e année. Les plus âgés sont invités à choisir un animal parmi ceux qu'ils ont découverts et à l'observer attentivement pour mieux le connaître, comme le font les biologistes.

Votre enfant s'exercera à :

- Développer son sens de l'observation;
- Découvrir des animaux près de votre domicile.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à faire ses découvertes par lui-même en lui posant des questions : Que vois-tu? Qu'entends-tu? Où se cachent les animaux? As-tu regardé au sol? Dans le ciel? Dans les arbres? Au loin? As-tu pensé à chercher de très petits animaux?
- L'inviter à partager ses trouvailles avec des amis ou des parents.

Annexe 1 – Les animaux près de chez moi

Consigne à l'élève

- Le printemps est arrivé. Peu à peu, les animaux se manifestent de plus en plus autour de chez toi. Les as-tu remarqués?
- Découvre ces êtres vivants un peu comme le font les biologistes. Ton sens de l'observation te sera bien utile : ouvre grand tes yeux et tes oreilles! Ton objectif : découvrir le plus grand nombre possible d'animaux qui se trouvent près de chez toi.

Pour te préparer

- Prévois quelque chose pour noter tes découvertes. Les fiches d'observation proposées à l'annexe 3 t'inspireront certainement. Pense à utiliser ton appareil numérique si tu en as un.
- Fais d'abord une liste des animaux que tu penses observer. Consulte la fiche *Quelques exemples d'animaux près de chez moi*.

Passe à l'action!

- C'est maintenant le temps d'observer! Tu devras regarder partout et savoir être patient. Voici quelques astuces :
 - Ouvre grand tes oreilles pour entendre les animaux bien cachés.
 - Beaucoup d'animaux sont très petits. Regarde attentivement dans les flaques d'eau, sous les roches ou des planches, dans l'herbe et dans les arbres.
 - Attention! Prends soin de ne pas déranger les animaux. Il ne faut pas les toucher, leur faire peur ni les ramener à la maison!
- Pour enrichir ta collecte d'information, mène tes observations pendant quelques jours et à différents moments. Voici des éléments que tu pourras noter :
 - Le moment de l'observation (jour, heure);
 - Le nombre d'animaux ou d'apparitions observés;
 - L'espèce animale observée : fais-en une brève description!
- Choisis un animal parmi ceux que tu as découverts autour de chez toi. Observe-le attentivement et, si c'est possible, consulte des livres, Internet et des personnes pour en apprendre davantage sur lui. Voici des questions qui peuvent t'aider dans ta recherche :
 - Quel est son nom commun? Quel est son nom scientifique?
 - Comment se nourrit-il? Et que mange-t-il?
 - Comment se déplace-t-il?
- Partage tes découvertes avec les membres de ta famille ou appelle des amis pour leur en parler.

Annexe 2 – Quelques exemples d’animaux en ville

Insectes communs en ville :

- Papillon, mouche, abeille, moustique, guêpe, fourmi, coccinelle, sauterelle, puce.

Autres invertébrés :

- Araignée, cloporte, mille-pattes, ver de terre.

Parmi les vertébrés :

Mammifères

- Écureuil, souris, raton laveur, moufette, coyote, renard, chevreuil, castor.

Oiseaux

- Pigeon, moineau domestique, bernache, canard malard, cardinal, merle d’Amérique, mésange, faucon, buse, crécerelle, corneille, goéland.

Amphibiens

- Grenouille, crapaud, salamandre.

Reptile

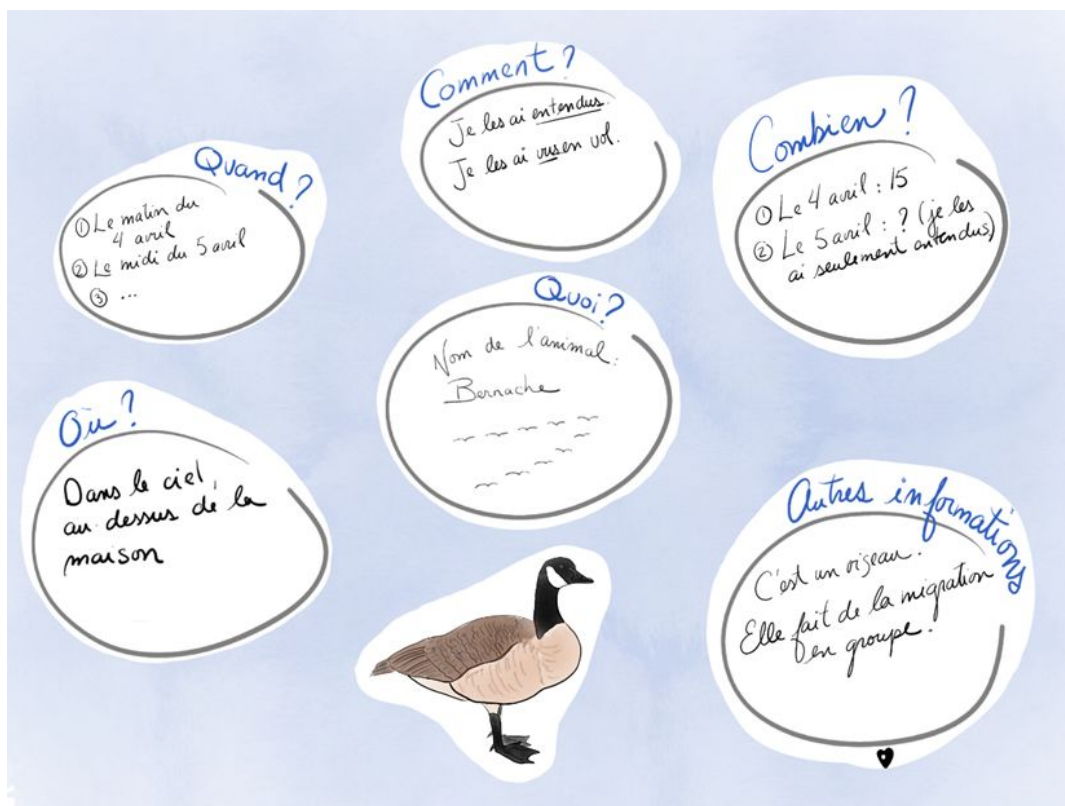
- Couleuvre.

Et du côté des animaux domestiques

- Chat, chien, perruche, lapin, poissons, hamster.



Annexe 3 – Modèles de fiche d'observation



LES ANIMAUX PRÈS DE CHEZ MOI
Fiche d'observation

QUAND?	QUOI?	COMBIEN?	OÙ?	COMMENT?	AUTRES INFOS
- 4 avril au matin	Bernache	15	Dans le ciel au-dessus de la maison	Vus + Entendus	Oiseau migrateur en groupe

Informe-toi sur l'hydratation et passe à l'action

Consigne à l'élève

Activité 1 : L'hydratation

- Informe-toi sur l'hydratation en visionnant cette [vidéo](#).
- À ton avis, quel type de boisson devrais-tu privilégier?

Activité 2 : Passe à l'action

- Vois le parcours d'exercices avec un ballon qui t'est proposé dans ce [document](#).
 - Essaie-toi à réaliser ce parcours en manipulant le ballon et en répétant les exercices autant de fois qu'indiqué.
 - Tu pourrais inventer un nouveau parcours en modifiant les exercices musculaires et les façons de manipuler le ballon.

Consulte le site [Reste actif!](#) pour accéder à l'ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d'autres ressources.

Matériel requis

- Un ballon de basketball ou d'un autre sport.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- S'informer sur l'hydratation;
- Réaliser un parcours d'exercices avec un ballon.

Vous pourriez :

- Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu'il a appris à propos de l'hydratation;
- Faire l'activité avec lui, ou alterner l'accompagnement et l'autonomie, selon l'exercice.

Des idées positives au bout du fil!

Consigne à l'élève

Crée une image à l'aide des techniques de dessin et de collage, en te fixant l'objectif de communiquer, en cette période de confinement, deux messages positifs : l'un de toi et l'autre d'une personne que tu auras choisie parmi tes amis ou les membres de ta famille. Cette image contiendra ton portrait et celui de l'autre personne.

Matériel requis

- Feuille blanche ou de couleur unie.
- Revues, journaux ou circulaires disponibles à la maison.
- Crayon de plomb.
- Gomme à effacer.
- Ciseaux.
- Colle liquide ou en bâton.
- Fil usagé (laine, cordelette, ficelle, vieux lacet).
- Facultatif : Tout autre matériel de dessin (crayons de couleur, feutres, pastels, peinture, etc.) et imprimante.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Véhiculer un message en créant une image;
- Développer une stratégie visant à combiner différentes idées.

Vous pourriez :

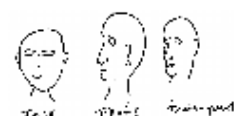
- Vérifier la compréhension des consignes données en annexe;
- Discuter avec votre enfant pour l'amener à s'exprimer sur la situation actuelle;
- Aider votre enfant à choisir une idée positive ou un avantage qui découle du confinement actuel;
- Aider votre enfant à trouver le matériel nécessaire à l'activité (journaux, circulaires, etc.).

Annexe – Des idées positives au bout du fil!

Recherche d'idées par l'observation

Savais-tu que...?

Le portrait consiste à représenter de façon ressemblante une personne. L'art du portrait était une discipline très utile avant l'invention de l'appareil photographique. Eh oui! Les peintres et les dessinateurs ont réalisé de nombreux portraits pour préserver la mémoire de personnalités importantes qui ont marqué leur société (rois, religieux, explorateurs, etc.). On retrouve différents types de portraits au fil des siècles. Par exemple, des portraits représentent leur sujet de face, d'autres de profil, et d'autres encore de trois-quarts, selon l'époque. (Source : Wikipédia.)



Étapes de la réalisation

- Téléphone à un de tes amis ou à un membre de ta famille qui ne vit pas avec toi actuellement. Demande à cette personne ce qu'elle retient de positif dans cette période de confinement à la maison. Tu devras associer son idée positive à la tienne dans ta création.
- Trouve une photographie de cette personne et une autre de toi-même. Ces photos peuvent être prises de face, de profil ou de trois-quarts. Si tu peux, imprime-les à la maison, sinon, tu pourras les dessiner en reproduisant les caractéristiques de vos deux visages.
- **Plie**¹ ta feuille en deux. **Découpe** les portraits, si cela est nécessaire, et **colle** un portrait de chaque côté du pli, ou bien dessine-les directement sur la feuille (de face ou de côté, c'est plus facile). N'oublie pas, si tu les as dessinés, tes portraits doivent comporter certaines caractéristiques qui vous représentent, par exemple la longueur des cheveux, le port ou non de lunettes, etc.
- Recherche dans différents imprimés (journaux, revues ou circulaires) des mots ou des lettres qui te serviront à exprimer vos deux idées positives sur la période de confinement. C'est l'occasion de donner à tes portraits un côté rigolo et créatif.
- **Découpe** et/ou **déchire** ces lettres ou ces mots et colle-les quelque part sur ta création.
- Pour compléter le tout, dessine des **motifs variés** autour de tes portraits, et même dans les vêtements si tu en as dessinés (haut de chandail ou de chemise, foulard, bandeau, etc.). Un motif est une **forme** ou une **ligne** que l'on répète plusieurs fois à l'intérieur d'une surface. En voici des exemples :



Si tu veux aller plus loin...

¹ Les éléments en caractères gras sont des connaissances ciblées selon le cycle de l'élève.

- Prends une photographie de ta création et envoie-la à la personne qui y a participé en te donnant son idée positive. Demande-lui ce qu'elle comprend des messages insérés dans ton œuvre.

J'invente une mission pour mon personnage

Consigne à l'élève

Crée un personnage et invente-lui une mission.

Matériel requis

- Des feuilles de papier ou de carton.
- Des crayons de couleur.
- Divers objets de la maison qui serviront d'accessoires pour représenter des personnages (ex. : une lampe de poche pour Tintin, un livre ou un crayon pour Tournesol, un plateau pour Nestor, une canne pour les Dupond et Dupont, une pipe pour le capitaine Haddock, une fleur ou une partition de musique pour la Castafiore, un os pour Milou). Tu peux aussi confectionner tes accessoires.
- Des vêtements disponibles à la maison (ex. : gants, chapeau, manteau, foulard, souliers, chemise ample, divers tissus, ceinture). Amuse-toi à transformer les vêtements pour créer le costume de ton personnage.
- Un outil pour prendre des photographies (tablette numérique, cellulaire ou appareil photo).

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Créer un personnage doté d'une mission et jouer ce rôle.

Vous pourriez :

- Vérifier la compréhension des consignes données en annexe;
- Aider votre enfant à concevoir son costume et à trouver ses accessoires;
- Jouer au jeu de mime avec lui;
- Demander à votre enfant de vous faire une présentation de son histoire une fois qu'elle sera au point;
- Filmer ou photographier sa présentation et faire parvenir les images à ses amis et ses grands-parents pour partager avec eux ce moment.

Annexe – J’invente une mission pour mon personnage

Fais une recherche d’idées

- Pour trouver des idées de personnages, tu pourrais t’inspirer des aventures de Tintin (le capitaine Haddock, l’emporté; Dupond et Dupont, les maladroits; Tournesol, le penseur; Tintin, le rusé; Milou, l’ami fidèle et dévoué; Nestor, le timide; la Castafiore, l’exubérante). Ce lien donne accès à plus d’information sur Tintin et les personnages qui l’entourent : <https://fr.wikipedia.org/wiki/Tintin>.
- Invente des noms pour les personnages que tu as créés.
- Choisis les caractères de tes personnages. Par exemple, si tu as décidé de t’inspirer de Tintin, pense à changer ta voix, ta démarche, ton attitude, tes gestes et tes mimiques pour incarner un personnage qui lui ressemble. Amuse-toi à te transformer et à **explorer différents personnages**. Voici, créée par Nicolas Doyon, conseiller pédagogique à la Commission scolaire English-Montréal, une vidéo qui peut t’aider : https://youtu.be/8qXS_6iiTg4.

Imite les mimiques, les gestes et la démarche de tes personnages

- Observe-toi dans un miroir et imite, en les exagérant, les mimiques de tes personnages. Ensuite, imagine quels seraient leurs gestes et leur démarche, et imite-les, en exagérant pour faire ressortir le caractère des personnages.

Explore les différentes postures typiques de tes personnages selon leur caractère

- Trouve trois postures différentes dans une même attitude qui exprime le caractère du personnage. Exagère de plus en plus l’attitude en accentuant chaque fois la posture (ex. : **triste** avec la tête penchée et les épaules basses, **plus triste** avec la tête penchée et le visage pleurnichant, **très triste** avec la tête penchée et les mains qui cachent le visage en pleurs). Profites-en pour photographier ou dessiner ces différentes postures. **Tu peux aussi inventer une expression verbale typique de ton personnage. Par exemple, les Dupond et Dupont dans *Tintin* disent toujours** : « Je dirais même plus... »

Exerce-toi au jeu de mime et d’improvisation pour t’améliorer

- À partir de tes dessins ou de tes photos, tu pourrais confectionner une carte par personnage. Après en avoir pigé une au hasard, improvise une réplique (une phrase) de ce personnage et joue une scène où tu mimes ses actions.

Enfin, invente la mission de... (le nom de ton personnage)

- Choisis un personnage, puis fabrique-toi un costume et des accessoires pour l’interpréter.
- Imagine la mission et les diverses démarches qu’il devra accomplir. Ton personnage se transformera-t-il en héros? Va-t-il réussir à accomplir la mission que tu lui as confiée? Qui ou quel objet pourra aider ton personnage? Le lieu de la mission est-il réel ou imaginaire? Comment se terminera cette mission?

Si tu fais une présentation de ton personnage et de ses aventures devant ta famille, tu pourrais ajouter des décors et des effets sonores.

J'en ai marre des cyberharceleurs!

Consigne à l'élève

Visionne la vidéo [J'en ai marre des cyberharceleurs!](#). Ensuite, poursuis ta réflexion en discutant des questions suivantes en compagnie d'un membre de ta famille ou un ami ou une amie :

- Connais-tu des gens qui vivent ce genre de situation sur les réseaux sociaux? Et toi, as-tu déjà vécu ça?
- Sais-tu comment aider quelqu'un qui vit une situation de harcèlement ou d'intimidation sur les réseaux sociaux?
- Es-tu en mesure de cerner l'aspect légal du harcèlement?

Pour en savoir plus sur l'aspect légal du cyberharcèlement, visionne la capsule d'Éducaloi (le lien se trouve dans la liste du matériel requis) et parles-en avec un adulte.

Envie d'aller plus loin?

Téléphone à un ami qui a aussi regardé les deux vidéos. Vous poursuivrez ainsi votre réflexion sur le sujet en échangeant vos points de vue.

Matériel requis

- Vidéo [J'en ai marre des cyberharceleurs!](#)
- Capsule d'Éducaloi : [Cyberintimidation : les gestes interdits](#)

Information aux parents

À propos de l'activité

L'activité porte sur les effets de la généralisation, de la discrimination ainsi que de la persistance des stéréotypes et des préjugés sur les réseaux sociaux.

Votre enfant s'exercera à :

- Reconnaître les gestes et discerner les effets des comportements malsains sur les réseaux sociaux, comme les préjugés, la discrimination et le harcèlement;
- Comprendre l'aspect légal des gestes et des paroles inappropriés sur les réseaux sociaux.

Vous pourriez :

- Vous assurer de sa compréhension des deux vidéos et l'aider à trouver des pistes d'action.

Des moments historiques

Consigne à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre en te rappelant des moments qui ont marqué ta vie et celle de ta famille.

- Le rapport au temps est au cœur du regard porté sur le passé. Selon les contextes, le temps peut paraître court ou long, parfois même sembler ralentir en raison de l'importance des événements qui se déroulent. Certains moments resteront en mémoire, d'autres non. C'est ainsi dans toutes les sociétés et dans la vie de chacun d'entre nous.
- Pense à des événements importants qui ont marqué ta vie et celle de ta famille.

Porte maintenant ton attention sur les représentations du temps.

- Peu importe leur forme (ligne, ruban, frise), les représentations du temps sont des outils importants pour l'étude de l'histoire. Elles présentent de manière chronologique des repères historiques qui montrent l'évolution d'une société et marquent des changements et des continuités.
- Avec l'aide de tes parents, choisis certains événements parmi ceux que tu as évoqués précédemment.
- Réalise l'activité [Ma vie en ligne du temps](#) élaborée par le Service national du RÉCIT de l'univers social.

Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.).
- Matériel d'impression.
- Appareil numérique muni d'une connexion Internet.

Information aux parents

À propos de l'activité

Situer des événements dans le temps permet d'établir la durée des réalités historiques et de faciliter l'établissement d'éléments de changement et de continuité. En classe, les élèves s'approprient des repères de temps afin de situer les territoires et les sociétés étudiés et de faciliter le passage d'espaces de temps familiers (aujourd'hui) à des espaces de temps non familiers (1820, 1905, 1980). Ils apprennent notamment, pour ce faire, à construire et à lire des lignes du temps.