

3^E ANNÉE DU PRIMAIRE

Semaine du 25 mai 2020

Les érables rouges	1
Consignes à l'élève	1
Matériel requis	2
Informations aux parents	2
Annexe – 1	3
Animals All Around	4
Consignes à l'élève	4
Matériel requis	4
Information aux parents	4
Annexe – 1	5
Annexe – 2	6
Des tartes aux pommes	7
Consignes à l'élève	7
Matériel requis	7
Information aux parents	7
Annexe – Solutionnaire	8
La flottabilité	9
Consigne à l'élève	9
Matériel requis	9
Information aux parents	9
Annexe – Flotte ou coule	10
Coccinelle peinte sur une demi-coquille de noix ou sur une roche plate	11
Consignes à l'élève	11
Matériel requis	11
Reconnaître l'intimidation	12
Consignes à l'élève	12
Matériel requis	12
Information aux parents	12

Les érables rouges

Préparation à la lecture

- Activation des connaissances antérieures : Qu'est-ce qu'une légende?
- Principales caractéristiques des légendes :
 - une histoire déformée et amplifiée par l'imagination;
 - il y a des phénomènes naturels ou surnaturels;
 - l'époque est lointaine ou contemporaine;
 - il y a des lieux connus;
 - elle est inspirée d'événements réels, de la vie d'une personne célèbre;
 - elle permet de connaître les cultures d'où elles sont issues (traditions, façons de vivre et de voir les choses);
 - elle illustre une morale.
- Connais-tu des légendes? Peux-tu en nommer quelques-unes?
- Connais-tu Martine Latulippe?
- Je t'invite à consulter le lien suivant pour en apprendre davantage sur cette auteure.
<https://www.babelio.com/auteur/Martine-Latulippe/62090>

Consignes à l'élève

- Clique sur le lien suivant pour découvrir une légende canadienne peu connue Les érables rouges.
- Le texte est de Martine Latulippe.
- <https://culture.tv5monde.com/livres/contes-canadiens-en-video/les-erables-rouges>
- Je te suggère de lire le texte à droite en cliquant sur l'encadré (Voir plus) pour avoir accès à l'ensemble du texte.
- Pense à utiliser les stratégies de lecture apprises en classe.
- Après ta lecture, tu peux faire l'écoute avec un partenaire (un membre de ta famille).

Questions pour alimenter les discussions autour de la légende Les érables rouges :

- Peux-tu faire le rappel de cette histoire?
- D'après toi, est-ce qu'un jour les animaux et les hommes vivront en paix sur la terre? Explique.
- T'est-il déjà arrivé de jouer à un jeu et de découvrir que quelqu'un a triché? Comment as-tu réagi?
- Quels arguments utiliserais-tu pour convaincre une autre personne de lire cette légende?
- Laisse des traces dans un carnet de lecture ou sur une feuille.
- Je t'invite à dégager deux caractéristiques propres à cette légende. Tu peux t'inspirer des caractéristiques mentionnées au début. (voir l'annexe)

Matériel requis

- Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire pour lire et écouter une légende
- Un crayon
- Carnet de lecture ou feuille
- Annexe

Informations aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- utiliser les stratégies de lecture apprises en classe pour lire le texte;
- dégager quelques caractéristiques de cette légende;
- se construire une culture littéraire.

Note: La compréhension se construit avec des échanges. N'hésitez pas à discuter avec votre enfant de ses lectures (vues, lues ou entendues).

Annexe – Les érables rouges

Trouve deux (2) caractéristiques propres à cette légende.



Caractéristiques	Exemples
------------------	----------

1)

2)



Animals All Around

There are animals all around us. Animals in your home, on the farm, in the forest and all around the world. What animals do you know?

Consignes à l'élève

- Visionne la première vidéo et écoute attentivement. **N'hésite pas à la visionner plus d'une fois.**
- Trouve des mots dans la vidéo qui sont pareils ou similaires à des mots en français.
- Sur une feuille, écris en ordre alphabétique les noms des animaux présentés dans la vidéo.
- Fais une deuxième liste des couleurs présentées dans la vidéo.
- Trouve d'autres noms d'animaux et de couleurs et ajoute-les à ces listes.
- Visionne la deuxième vidéo pour savoir comment jouer au bonhomme pendu (Hangman).
- Joue au bonhomme pendu en utilisant le langage lié au jeu (voir annexes).

Optionnel:

- Fais un dessin de ton animal préféré.
- Complète la phrase suivante pour décrire ton dessin: My favorite animal is a ____ (nom de l'animal).
- Présente ton dessin à des membres de ta famille ou partage-le avec ton enseignant.

Matériel requis

- Clique [ici](#) pour visionner la première vidéo et clique [ici](#) pour visionner la deuxième vidéo.
- Clique [ici](#) pour consulter un dictionnaire en ligne.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant découvrira différents animaux et couleurs en visionnant une vidéo en anglais et en jouant au jeu du bonhomme pendu. Il pratiquera les lettres de l'alphabet.

Votre enfant s'exercera à :

- Constituer une banque de mots.
- Participer à de courts échanges en anglais en jouant à un jeu.

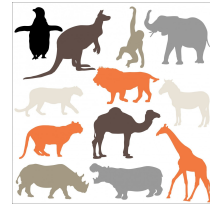
Vous pourriez :

- Aider votre enfant à préparer une liste alphabétique des animaux qu'il connaît puis à reconnaître des mots en français et en anglais qui sont similaires.
- Jouer au jeu du bonhomme pendu avec votre enfant, l'aider à bien prononcer les mots et à utiliser le langage lié au jeu.

Source: Activité proposée par Lisa Vachon, conseillère pédagogique (Commission scolaire des Appalaches)

Annexe – Animals All Around

Colours	Animals	
Black Blue Brown Gray Green Orange Pink Purple Red Orange White Yellow Black and white Light blue	Bear Bird Cat Chicken Cow Dog Duck Elephant Fish Flamingo Frog Giraffe Gorilla Hippopotamus	Horse Kangaroo Koala Lion Lizard Mouse Octopus Panda Pig Rabbit Sheep Snake Tiger Zebra



Annexe – Animals All Around

Jeu du bonhomme pendu

- Il faut être au moins deux (2) personnes pour jouer à ce jeu.
- Choisis un adjectif et un nom d'animal pour jouer au bonhomme pendu.
- Remplace chaque lettre par une ligne.

Exemple: orange cat _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

- Utilise le langage suivant pour jouer en anglais:
 - Is there a _____ (letter of the alphabet)?
 - Yes, there is. / No, there isn't.
 - Is the word _____ ?
 - Yes, it is. /No, it isn't.
 - I guessed the word. / I didn't guess the word.
 - I win. / You win.
 - It's your turn, choose a word.

Des tartes aux pommes

Consignes à l'élève

En lisant les informations qui suivent, Annabelle réfléchit au **nombre de pommes que cela prendra pour faire 2 tartes, 3 tartes, 4 tartes et 5 tartes**. Peux-tu l'aider ?

- Annabelle va passer l'après-midi chez sa mamie. Elles cuisinent ensemble des tartes aux pommes. Annabelle demande : « Mamie, **combien de pommes mets-tu dans une tarte ?** » « Habituellement, **j'en mets quatre** », lui répond sa mamie.

Matériel requis

- Une feuille de papier pour dessiner les tartes. Des crayons rouges pour faire des pommes. Au besoin seulement.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Comprendre le sens de la multiplication en visualisant le problème.
- Apprendra la table du 4.

Vous pourriez :

- Jouer avec votre enfant, en pratiquant les stratégies proposées.

Source : Activité proposée par Sylvie Chevalier (sylviechevalier5@icloud.com)

Annexe – Solutionnaire

Pour 2 tartes, mamie aura besoin de 8 pommes, car $4 \times 2 = 8$ pommes.
 Pour 3 tartes, elle aura besoin de 12 pommes, car $4 \times 3 = 12$ pommes.
 Pour 4 tartes, mamie aura besoin de 16 pommes, car $4 \times 4 = 16$ pommes.
 Pour 5 tartes, mamie aura besoin de 20 pommes, car $4 \times 5 = 20$ pommes

Votre enfant peut résoudre le problème en dessinant chacune des tartes. C'est une bonne méthode !

Pour les enfants qui ont de la difficulté à retenir les tables, je propose différentes stratégies.
 Tous les enfants ont de la facilité à retenir la table du 2. Pourquoi ne pas se servir de cette table pour mieux automatiser la table du 4 et celle du 8 ?

Revenons aux tartes : Si votre enfant ne se souvient plus de 4×3 , on lui propose de faire 2×3 , une réponse qu'il connaît. $2 \times 3 = 6$. Puisque la table du 4, c'est le double de la table du 2, il reste donc à doubler la réponse, $6 \times 2 = 12$. Bref, $4 \times 3 = 12$.

Même chose avec $4 \times 5 = ?$ on fait $2 \times 5 = 10$ donc $10 + 10 = 20$, $4 \times 5 = 20$

Supposons $4 \times 7 = ?$ on fait $2 \times 7 = 14$ donc $14 + 14 = 28$, $4 \times 7 = 28$

Essayons avec $4 \times 9 = ?$ on pense $2 \times 9 = 18$ donc $18 + 18 = 36$, $4 \times 9 = 36$

Bonne pratique !

N.B. Pour apprendre la table du 8, il suffit de doubler la table du 4. Quand votre enfant maîtrisera la table du 4, vous pourrez utiliser ce truc pour faire apprendre celle du 8.

Ex : $8 \times 6 = ?$ $4 \times 6 = 24$ donc $24 + 24 = 48$ Donc $8 \times 6 = 48$

La flottabilité

T'es-tu déjà demandé comment les immenses bateaux de croisière, avec plus de 6000 personnes à leur bord, font pour flotter sur l'eau ? Ces navires pèsent plus de 200 000 tonnes, soit l'équivalent d'environ 40 000 éléphants.

Consigne à l'élève

- Exerce ton sens de l'observation et de déduction afin de prédire quels sont les objets qui flottent ou qui coulent. Guide-toi avec le tableau que tu trouveras dans l'annexe «Flotte ou coule» et prédis les objets qui flotteront ou couleront.

Matériel requis

- Un récipient assez profond (15 cm) rempli d'eau pour y déposer des objets (l'évier de la cuisine, le bain, un grand bol ou un bac en plastique)
- Légumes et fruits (ex: piments, citron, lime, banane, pomme)
- Objets du quotidien (ex: cailloux, bloc LEGO, feuille d'arbre, clou, une bouteille de plastique)
- Une feuille de papier d'aluminium d'environ 30 cm par 30 cm.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :



- Faire des observations, des prévisions et des expériences. Trier des matériaux ou des matières qui peuvent avoir des comportements divers s'ils contiennent ou non de l'air.
- Associer des éléments communs entre les objets pour une première approche de la notion de densité.

Vous pourriez :

- Aider l'enfant à repérer des différences et des similitudes entre les objets qu'il n'aurait pas remarquées en lui posant des questions sur la forme, le type de matériaux ou matière, le poids et la quantité d'air dans l'objet.
- Après avoir fait l'expérience, revoir ses prédictions avec lui et ce qu'il en comprend maintenant.
- Note : Cette activité s'adresse tant aux élèves de 4^e qu'à ceux de 3^e année. Toutefois, on peut augmenter le nombre et la diversité d'objets à tester ou encore demander une explication plus élaborée des prédictions pour augmenter le niveau de difficulté.

Annexe – Flotte ou coule

- 1. Choisis les objets dont tu souhaites tester la flottabilité. Par exemple :
 - Légumes et fruits : piment, citron, lime, banane, pomme, raisins, etc.
 - Objets du quotidien : cailloux, bloc LEGO, feuille d'arbre, clou, une bouteille de plastique vide, feuille de papier aluminium en forme de petit bol, etc.
- 2. Dessine sur une feuille un tableau comme celui-ci en y ajoutant tous les objets. Fais un X pour tes prédictions de flottabilité (flotte ou coule) et explique pourquoi.

	Flotte	Coule	Pourquoi ?
Citron 			
Pomme 			
...à compléter			

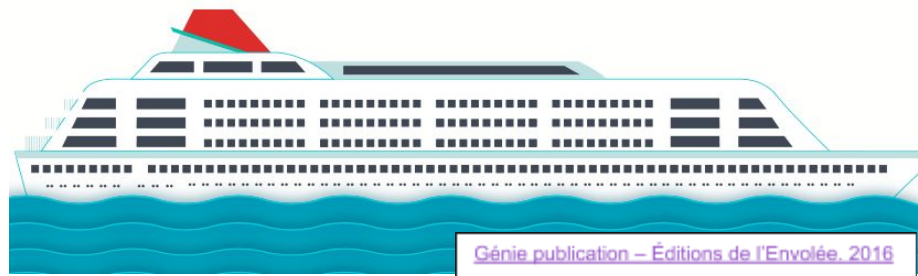
À toi de jouer !

- 3. Remplis d'eau le récipient que tu as choisi (évier de la cuisine, le bain, un grand bol). Il n'est pas nécessaire de le remplir au complet.
- 4. Dépose un après l'autre, les objets pour lesquels tu as fait des prédictions et vérifies ta réponse.
- 5. Classe ensuite sur la table ou le comptoir ceux qui flottent et ceux qui coulent. Quelles sont les similitudes et les différences entre eux ?

Bonus : Demande l'aide d'un adulte pour enlever la pelure d'un citron ou d'une orange et remets le tout dans l'eau. Que se passe-t-il ? Si tu écrases les pelures du citron ou de l'orange sous l'eau, qu'observes-tu ?

Défi

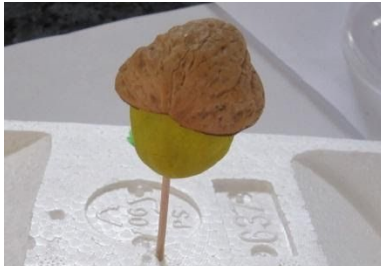
En connaissant maintenant les matériaux qui flottent, crois-tu que tu pourrais construire un petit bateau avec une feuille de papier d'aluminium ?



Exercices pour aller plus loin

Exercice de flottabilité : <https://www.envolee.com/temp/densite-et-flottabilite.pdf>

Coccinelle peinte sur une demi-coquille de noix ou sur une roche plate



Photos : Pinterest

Consignes à l'élève

- Trouve une demi-coquille de noix de Grenoble ou une roche plate que tu transformeras en coccinelle
- Utilise ton marqueur noir permanent pour tracer les lignes délimitant la tête, les yeux et les lignes du dos.
- Peins la couleur vive en premier (rouge ou jaune) en prenant soin de ne pas dépasser sur les lignes que tu as préalablement tracées, puis laisse sécher.
- Peins les lignes, les petits pois et la tête en noir et laisse sécher.
- Peins les yeux et la bouche avec ta peinture blanche.
- Tu peux repasser sur les lignes avec ton marqueur noir permanent à la fin.

Matériel requis

- Demi-coquille de noix de Grenoble ou petite roche plate
- Peinture acrylique de couleurs : noir, blanc, rouge (ou jaune)
- Pinceau fin
- Marqueur noir permanent pour tracer les lignes au préalable
- Vernis acrylique (pour l'effet lustré si disponible à la maison)

Source : Activité proposée par Mélissa Gagnon/École Saint-Bernard/Commission scolaire de la Capitale

Reconnaître l'intimidation

Avant de commencer, questionne-toi : qu'est-ce qu'une brute?
Tu peux chercher la définition de ce mot dans le dictionnaire ou sur Google.

Consignes à l'élève

Regarde la vidéo : « La danse des brutes »

- Expliquer comment des comportements, des gestes, des attitudes ou des actions peuvent nuire à la vie de groupe.
- Nommer des conditions qui favorisent le bien-être personnel des membres d'un groupe.
- Reconnaître différents gestes reliés à l'intimidation.
- Pour donner suite au visionnement, votre enfant devra être en mesure de nommer les gestes faits par l'intimidateur.

Pour aller plus loin

Téléphone à un ami et demande-lui quels sont les gestes d'intimidation que lui a repérés lors du visionnement de la vidéo.

Matériel requis

- Feuille et crayon
- Vidéo La danse des brutes : https://www.onf.ca/film/la_danse_des_brutes/

Information aux parents

À propos de l'activité

Avec votre enfant, regardez la vidéo : La Danse des Brutes

Votre enfant s'exercera à :

- Expliquer comment des comportements, des gestes, des attitudes ou des actions peuvent nuire à la vie de groupe.
- Nommer des conditions qui favorisent le bien-être personnel des membres d'un groupe.
- Reconnaître différents gestes reliés à l'intimidation.
- Pour donner suite au visionnement, votre enfant devra être en mesure de nommer les gestes faits par l'intimidateur.

Vous pourriez :

- Faire une pause à 4:50 min. et demander à votre enfant de décrire l'émotion du personnage principal. Puis à 8:45 min. pour échanger sur la réaction du père.

