

2^e ANNÉE DU PRIMAIRE
Semaine du 11 mai 2020

De drôles de descriptions	1
Consigne à l'élève	1
Matériel requis	1
Information aux parents	1
Annexe – De drôles de descriptions	2
The Many Things I Like to Do	5
Consigne à l'élève	5
Matériel requis	5
Information aux parents	5
Annexe – The Many Things I Like to Do	6
La banderole colorée	7
Consigne à l'élève	7
Matériel requis	7
Information aux parents	7
Informe-toi sur les articulations et passe à l'action	8
Consigne à l'élève	8
Matériel requis	8
Information aux parents	8
Une œuvre inspirée du « land art » !	9
Consigne à l'élève	9
Matériel requis	9
Information aux parents	9
Annexe – Une œuvre inspirée du « land art »!	10
Une fable toute en sons!	11
Consigne à l'élève	11
Matériel requis	11
Information aux parents	11
Annexe – Une fable toute en sons!	12
Les animaux et moi : une relation	13
Consigne à l'élève	13
Matériel requis	13
Information aux parents	13

De drôles de descriptions

Consigne à l'élève

- Décris ton père ou ta mère de façon amusante.
- Va voir les trois illustrations en annexe pour te donner des idées. Tu verras que l'auteur illustrateur Anthony Browne compare son père à des animaux.
- Pense à ce que tu veux dire sur ton père ou ta mère.
- Fais un dessin qui illustre la phrase que tu vas écrire.
- Tu peux écrire deux ou trois phrases.

Matériel requis

- Des feuilles, un crayon à mine et des crayons de couleur.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Faire appel à son imaginaire;
- Écrire des phrases complètes;
- Trouver des analogies.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à trouver des analogies avec des animaux;
- Aider votre enfant à écrire ses phrases.

Annexe – De drôles de descriptions

Observe les trois illustrations pour te donner des idées.



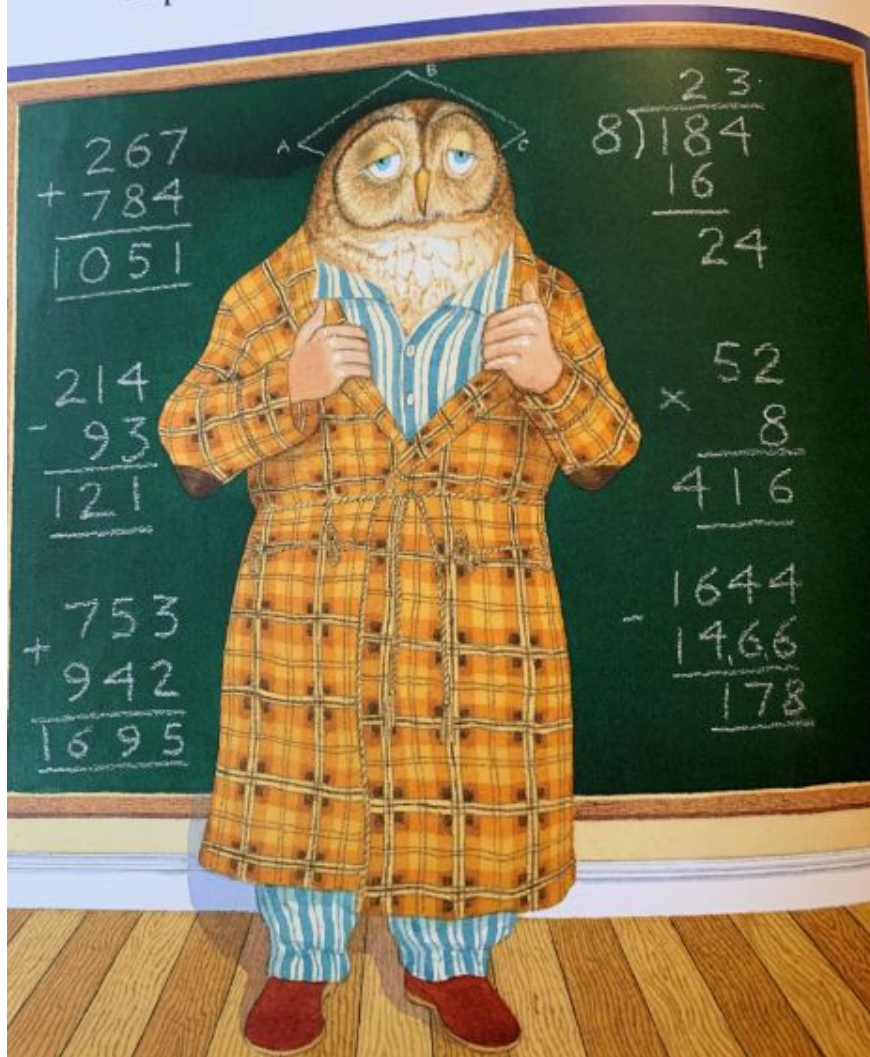
Mon papa, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé.

Il est fort comme un gorille,



Mon papa, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé.

Il peut être aussi sage qu'un hibou



Mon papa, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé

The Many Things I Like to Do

Consigne à l'élève

- **Visionne la première chanson** et écoute attentivement les paroles.
- Visionne-la une **deuxième fois** et chante les paroles.
- Visionne-la une **troisième fois** et chante les paroles encore une fois!
- **Visionne la deuxième chanson** et écoute attentivement les paroles.
- Visionne-la une **deuxième fois** et chante les paroles.
- Visionne-la une **troisième fois** et chante les paroles encore une fois!
- **Réfléchis** à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes? Est-ce que c'était facile pour toi de chanter ces chansons et de faire les gestes? Pourquoi?).
- **Invente** un nouveau mélange et pose la question suivante à un membre de ta famille : Do you like _____ ? ». Voici un exemple : Do you like apple pizza?

Matériel requis

- Clique <https://www.youtube.com/watch?v=tYNap8gVnK4> pour visionner la première chanson.
- Clique <https://www.youtube.com/watch?v=VvJJeqVo3vk> pour visionner la deuxième chanson.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant apprendra du vocabulaire en anglais lié à ses préférences en chantant deux chansons.

Votre enfant s'exercera à :

- Écouter et à comprendre des textes;
- Répéter les mots;
- Pratiquer sa prononciation;
- Faire les gestes liés aux actions décrites;
- Créer une version personnalisée du texte de la chanson..

Vous pourriez :

- Lui demander de répéter les mots et l'aider à bien les prononcer;
- Le questionner sur la signification de certains mots de la chanson (voir les listes de vocabulaire en annexe);
- Répondre à sa question (ex. : Yes, I do; No I don't).

Source : Activité proposée par une équipe de conseillères pédagogiques : Dianne Elizabeth Stankiewicz (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin), Bonny-Ann Cameron (CS de la Capitale), Émilie Racine (CS de Portneuf) et Lisa Vachon (CS des Appalaches).

Annexe – The Many Things I Like to Do

Listes de vocabulaire

Voici deux listes de vocabulaire pour vous aider à choisir les mots et expressions sur lesquels questionner votre enfant ou attirer son attention. Il n'est pas nécessaire de les apprendre par cœur.

Vocabulaire de la chanson

- What do you like to do?
- ride a bike
- watch TV
- draw a picture
- dance
- climb a tree
- speak English
- read a book
- swim

Vocabulaire de l'histoire

- I like you.
- sing songs
- play games
- go on hikes
- read books
- run around
- jump rope
- count the stars
- walk my dog
- play guitar

La banderole colorée

Avec des feuilles de papier ou des cartons, fabrique une banderole formée d'anneaux de différentes couleurs, un peu comme dans l'émission *L'École à la maison* de Télé-Québec.

Avant l'activité :

Visionner la [vidéo](#) sur les régularités (suites)

Matériel requis

- Des feuilles de papier ou des cartons de différentes couleurs (au moins 3 couleurs)

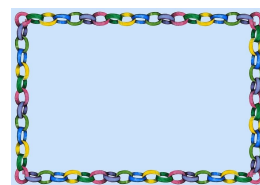
**** Si vous n'avez pas de cartons de couleurs, des bandes de papier blanches peuvent être coloriées ou hachurées au préalable par vous ou votre enfant.****

- Une paire de ciseaux.
- De la colle ou du ruban adhésif ou une agrafeuse pour assembler les anneaux.

Consignes à l'élève

- **Pour faire tes anneaux, les bandes doivent être de la même longueur.**
- **Les anneaux de cette banderole doivent se répéter en respectant une régularité (suite) de 4 à 5 éléments comprenant au moins 3 couleurs différentes.**
(ex. jaune-bleu-vert-vert-rouge, jaune-bleu-vert-vert-rouge, etc.)
- **La banderole doit être assez longue pour être accrochée à une fenêtre de la maison.**
- **Crée ta première régularité puis estime le nombre de régularités dont tu auras besoin pour faire le tour de la fenêtre.**

Voici l'image d'une banderole pouvant être installée autour d'une fenêtre :



Après la confection de la banderole :

- Vérifie ton estimation en comptant le nombre de régularités.
- Mesure la banderole à l'aide d'unités non conventionnelles (ex. : blocs Lego, bâtons de bois, trombones, une main ou une chaussure).

Pour aller plus loin :

- Tu peux fabriquer d'autres banderoles pour d'autres fenêtres et ensuite les mesurer pour comparer leur longueur.
- Tu peux t'amuser à créer d'autres régularités en utilisant des éléments de ta maison (perles, pompons, boutons, nombres, dés, figures géométriques, Lego, lettres, etc.)

Information aux parents

À propos de l'activité

Cette activité a pour but de fabriquer, avec des anneaux en papier ou en carton de différentes couleurs, une banderole qui décorera une fenêtre de la maison. Cette banderole doit présenter une régularité dans la succession de ses couleurs (ex. : jaune-bleu-vert-vert-rouge, jaune-bleu-vert-vert-rouge, etc.). Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1^{re} et de 2^e année.

Votre enfant s'exercera à :

- Décrire des régularités non numériques (suite de couleurs);
- Estimer et à mesurer la longueur d'un objet avec des unités non conventionnelles (ex. : des blocs Lego, des bâtons de bois, des trombones, une main ou une chaussure), comparer des longueurs : [site](#)

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à découper ou à assembler les anneaux;
- Donner des contraintes de couleurs (ex. : utiliser au moins trois couleurs en alternance).

Informe-toi sur les articulations et passe à l'action

Consigne à l'élève

- Activité 1 : Articulations du corps humain
 - Connais-tu tes articulations?
 - Place-les aux bons endroits.
 - Consulte ce [document](#) pour effectuer l'activité.
- Activité 2 : Manipule un ballon de baudruche
 - Maintiens le ballon de baudruche dans les airs le plus longtemps possible en le frappant à l'aide des différentes parties de ton corps.
 - Expérimente les autres actions décrites dans ce [document](#).
 - Mets au défi un membre de ta famille!
- Consulte le site [Reste actif!](#) pour accéder à l'ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d'autres ressources.

Matériel requis

- Ballon de baudruche

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- S'informer à propos des articulations du corps humain;
- Expérimenter la manipulation d'un ballon de baudruche.

Vous pourriez :

- Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu'il a appris à propos des articulations du corps humain;
- Faire l'activité avec lui, ou alterner l'accompagnement et l'autonomie.

Une œuvre inspirée du « land art » !

Consigne à l'élève

- Crée une œuvre, seul ou en groupe (avec un ou plusieurs membres de ta famille), inspirée du « land art ».
- Récolte et utilise des matériaux naturels, et ce, dans le respect de l'environnement (voir le document en annexe).

Matériel requis

- Des matériaux naturels : des roches, du bois, du feuillage, de la terre, du sable, des pommes de pin, etc.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Récolter des matériaux naturels dans le respect de l'environnement;
- Créer une œuvre inspirée du « land art » en revisitant certaines connaissances en arts plastiques.

Vous pourriez :

- Vérifier que votre enfant comprend bien la consigne de l'activité;
- Participer à la recherche de matériaux avec votre enfant;
- Participer à la conception et à la réalisation de l'activité avec votre enfant.

Source : Activité proposée par Marie-Eve Arcand, conseillère pédagogique des arts (Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île)

Annexe – Une œuvre inspirée du « land art »!

Le savais-tu?

Selon Wikipédia, le « land art » est un courant artistique utilisant les matériaux de la nature (bois, terre, pierres, sable, eau, rocher, etc.). Le plus souvent, les œuvres sont en extérieur, exposées aux éléments (pluie, vent, etc.) et soumises à l'érosion naturelle; ainsi, certaines œuvres ont disparu et il ne reste que leur souvenir photographique et des vidéos.



[Spiral Jetty](#) par [Robert Smithson](#), Rozel Point, Avril 2005

Image sur Wikipédia

Étapes de la réalisation

- Choisis un lieu à l'extérieur.
- Collecte des matériaux (roches, bois, brindilles, feuillage, terre, sable, pommes de pin, etc.) en prenant soin de respecter l'environnement.
- Choisis une forme géométrique de départ (cercle, spirale, triangle, carré, etc.). Tu peux aussi décider de représenter une forme figurative (qui représente quelque chose), comme un cœur, une étoile, une flèche, etc.
- Dispose les éléments de différentes façons afin de créer la forme que tu as choisie. Tu peux les énumérer (ils ne se touchent pas), les juxtaposer (ils se touchent) ou les alterner (une pierre, une branche, une pierre, une branche, etc.).

Si tu veux aller plus loin...

- Tu peux photographier ta création et l'envoyer à ta famille et à tes amis.
- Tu peux appeler un membre de ta famille ou un ami et lui expliquer ce que tu as créé et comment tu l'as créé.
- Tu peux filmer ou photographier les étapes de réalisation de ton œuvre et en faire un petit film que tu partageras par la suite avec tes amis.

Une fable toute en sons!

Consigne à l'élève

- Tu dois interpréter une fable de La Fontaine en y intégrant des bruits et des sons avec ta voix. Une fable est une histoire courte qui présente, de manière imagée, une leçon de morale. Jean de La Fontaine en a écrit plusieurs.

Matériel requis

- La fable (voir le document en annexe).

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Interpréter l'extrait d'une fable en y intégrant des bruits et des sons liés aux actions des personnages, avec sa voix.

Vous pourriez :

- Vérifier que votre enfant comprend bien la consigne de l'activité;
- Demander à votre enfant de vous faire une première lecture de la fable;
- Vérifier que votre enfant comprend bien tous les mots de la fable;
- Encourager votre enfant à vous présenter son interprétation finale.

Annexe – Une fable toute en sons!

Préparation, réchauffement

Commence par lire l'extrait de la fable de La Fontaine une première fois au complet.

Extrait de la fable : La colombe et la fourmi

Le long d'un clair ruisseau buvait une colombe,
Quand sur l'eau se penchant une fourmi y tombe;
Et dans cet océan l'on eût vu la fourmi,
S'efforcer, mais en vain, de regagner la rive.
La colombe aussitôt usa de charité :
Un brin d'herbe dans l'eau par elle étant jeté,
Ce fut un promontoire où la fourmi arrive.
Elle se sauve; ...

Je comprends bien l'extrait de la fable

- Peux-tu donner une caractéristique à chacun des personnages? À la colombe? À la fourmi?
- Y a-t-il des mots que tu ne comprends pas? Cherche la définition d'au moins un mot. Tu peux demander de l'aide à tes parents.

Interprétation présentant différents bruits et sons liés aux actions (avec la voix)

- En faisant une première lecture, introduis des bruits avec ta voix à chaque endroit où il y a une étoile.
- En faisant une deuxième lecture, introduis des sons (avec ta voix) liés aux actions à chaque endroit où il y a une bulle.
- Finalement, refais une dernière lecture en introduisant tous les bruits et les sons liés aux actions.

Extrait de la fable : La colombe et la fourmi

Le long d'un clair ruisseau ★ buvait une colombe, ☹
Quand sur l'eau se penchant une fourmi y tombe; ☹
Et dans cet océan ★ l'on eût vu la fourmi,
S'efforcer, mais en vain ☹ de regagner la rive.
La colombe aussitôt usa de charité:
Un brin d'herbe dans l'eau ★ par elle étant jeté,
Ce fut un promontoire où la fourmi arrive. ☹
Elle se sauve; ☹ ...

Les animaux et moi : une relation

Consigne à l'élève

- Cette activité te permettra de réfléchir à la façon dont les êtres vivants ont besoin les uns des autres. Tu pourras :
 - Nommer des gestes qui rendent les animaux heureux;
 - Choisir un animal qui aide les humains et présenter le rôle de cet animal;
 - Te questionner sur l'importance de prendre soin des animaux.

Matériel requis

- Il est possible de télécharger les documents requis ou de réaliser l'activité directement [en ligne](#).

Information aux parents

À propos de l'activité

Réfléchir sur l'autonomie en pratiquant la discussion.

Votre enfant s'exercera à :

- Réfléchir aux traitements appropriés et inappropriés des humains à l'égard des animaux;
- Donner des exemples d'actions qui démontrent que les êtres vivants ont besoin les uns des autres;
- Nommer des actions qui peuvent favoriser le bien-être des êtres vivants.

Vous pourriez :

- Accompagner votre enfant dans sa réflexion sur les gestes à poser avec les animaux;
- Aider, sur le plan technique, votre enfant à réaliser sa présentation;
- Échanger avec votre enfant sur la question de réinvestissement proposée.

Source : Activité proposée par l'équipe du Service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne et disponible sur ecralamaison.ca