

Artéfacts de hockey	1
Consigne à l'élève	1
Matériel requis	1
Information aux parents	1
Annexe – Artéfacts de hockey	2
The Things I See	2
Consigne à l'élève	2
Matériel requis	2
Information aux parents	2
Annexe – The Things I See	3
MARCHE À SUIVRE POUR ACCÉDER AUX LIVRES	3
Jeu d'association : les nombres	4
Consigne à l'élève	4
Matériel requis	4
Information aux parents	4
Annexe – Les nombres	5
Annexe – Les représentations du matériel base 10	6
Annexe – Les additions	7
Annexe – Les solutions	8
Activité physique et passe à l'action	9
Consigne à l'élève	9
Matériel requis	9
Information aux parents	9
Détective au travail!	10
Consigne à l'élève	10
Matériel requis	10
Information aux parents	10
Annexe – Détective au travail!	11
Annexe – Détective au travail! (suite)	12
Défi moteur	13
Consigne à l'élève	13
Matériel requis	13
Information aux parents	13

Annexe – Défi moteur	14
Annexe – Défi moteur (suite)	15
La magie d’Anansi	16
Consigne à l’élève	16
Matériel requis	16
Information aux parents	16

# Artéfacts de hockey

## Consigne à l'élève

- Tu vas observer des objets qui existaient dans le passé et qu'on appelle « artéfacts ». Le Musée canadien de l'histoire te propose sur son site Internet une galerie d'objets inusités qui ont marqué l'histoire du hockey.
- Clique sur le lien [ici](#) et regarde les huit artéfacts en déroulant la page vers le bas. Tu verras aussi ces artéfacts en annexe.
- Essaie d'établir le lien qui existe entre ces objets et le hockey.

Par exemple :

- Quels sont ces objets?
- À qui crois-tu qu'ils appartenaient?
- Pourquoi sont-ils importants selon toi?
- Écris, en quelques mots, tes hypothèses sur la page en annexe.
- Après avoir formulé tes hypothèses, consulte la description des objets en cliquant sur chacune des illustrations.
- Résume en quelques mots, sur la page en annexe, ce que tu as appris.

## Matériel requis

- Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire.
- Un crayon.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Apprendre des éléments de la culture liée au hockey;
- Formuler des hypothèses;
- Écrire des phrases.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à naviguer sur le site Web proposé;
- Aider votre enfant à formuler des hypothèses;
- Aider votre enfant à écrire ses phrases.

# Annexe – Artéfacts de hockey

Consigne à l'élève

Observe les artéfacts.

## L'EXPOSITION EN IMAGES



## GALERIE VIDÉO

Images récupérées sur le site Internet du Musée canadien de l'histoire le 14 avril 2020.

Écris tes huit hypothèses à propos des objets du Musée canadien de l'histoire.


Écris en quelques mots ce que tu as appris sur chaque artéfact.


# The Things I See

## Consigne à l'élève

- Visionne la vidéo de la **première chanson** et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles. Visionne-la une troisième fois et chante les paroles encore!
- Visionne la vidéo de la **deuxième chanson** et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles. Visionne-la une troisième fois et chante les paroles encore!
- Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes? Est-ce que c'était facile pour toi de chanter cette chanson et de faire les gestes? Pourquoi?).
- Dis à tes parents ce que tu vois dans ta maison. Utilise le modèle de phrase suivant :  
« *I see* \_\_\_\_\_ . »

## Matériel requis

- Clique [ici](#) pour visionner la première chanson.
- Clique [ici](#) pour visionner la deuxième chanson.
- Suggestions de lecture : [The \\* \\* \\* \\* \\*](#), de Heather Smith et [Ocean](#), de Harry Bliss. Pour accéder aux livres, clique sur le bouton « TumbleBooks » au bas de la page et effectue une recherche.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant apprendra du vocabulaire lié aux cinq sens en chantant deux chansons.

Votre enfant s'exercera :

- À écouter et à comprendre des textes;
- À répéter les mots;
- À exercer sa prononciation;
- À faire les gestes liés aux actions décrites.
- À créer une version personnalisée du texte de la chanson.

Vous pourriez :


- Demander à votre enfant de répéter les mots et l'aider à bien les prononcer;
- Questionner votre enfant sur la signification de certains mots de la chanson;
- Aider votre enfant à visionner l'un des deux albums suggérés, à nommer les personnages, à identifier les événements-clés de l'histoire ainsi que l'ordre dans lequel ils se présentent, et à redire l'histoire dans ses mots.

Source : Activité proposée par les conseillères pédagogiques Bonny-Ann Cameron (Commission scolaire de la Capitale), Julie Proteau (Commission scolaire des Grandes-Seigneuries), Isabelle Giroux (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord) et Lysiane Dallaire, enseignante-ressource (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord).

# Annexe – The Things I See

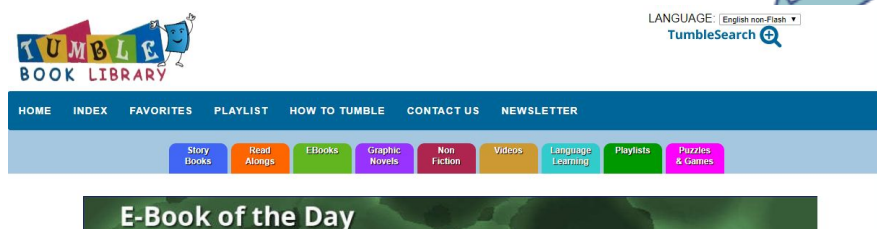
## MARCHE À SUIVRE POUR ACCÉDER AUX LIVRES

Voici ce que tu dois faire pour accéder aux livres (tu peux bien sûr demander l'aide d'un parent) :

- Ctrl + clic sur le titre du livre.
- Le lien t'amène sur la page suivante : [http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources\\_electroniques/livres\\_numeriques/](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/).
- Clique sur ce bouton  qui se trouve au bas de la page.



- Cette page s'ouvrira. Appuie sur le bouton « TumbleSearch ».



Écris le titre du livre dans la barre de recherche et appuie sur le bouton « Go ».

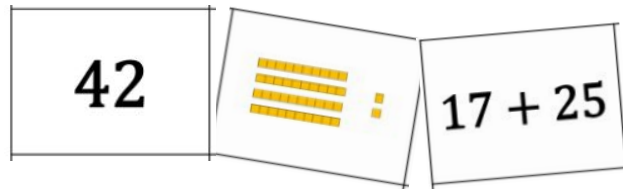




# Jeu d'association : les nombres

## Consigne à l'élève

- Découpe les cartes de jeu et mélange-les. Tu trouveras trois sortes de cartes : les nombres, les boîtes de dix et les collections.
- Assemble par paquet de trois les cartes qui représentent le même nombre. Voici un exemple :



## Matériel requis

- Les cartes de jeu qui se trouvent aux pages suivantes.
- Une paire de ciseaux.
- Le solutionnaire, pour les parents, qui se trouve à la dernière annexe.

**Note : Si tu n'as pas la possibilité d'imprimer les cartes de jeu, tu peux faire les associations directement à l'écran.**

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Le but de cette activité est d'amener l'élève à concevoir différentes façons de représenter un nombre. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1<sup>re</sup> et de 2<sup>e</sup> année.

Votre enfant s'exercera à :

- Lire un nombre naturel;
- Associer un nombre à différentes représentations;
- Faire des additions.

Vous pourriez :

- Demander à votre enfant de nommer les nombres;
- Demander à votre enfant d'expliquer chacune des associations;
- Limiter le nombre de cartes de jeu (par exemple : utiliser seulement les nombres et les représentations du matériel base 10 ou utiliser moins de cartes de chaque sorte);
- Créer un jeu de mémoire en retournant les cartes face contre table et en tentant de trouver les trios à tour de rôle;
- Jouer à une version en ligne en accédant au site [Mathies](#).

## Annexe – Les nombres



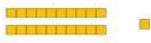

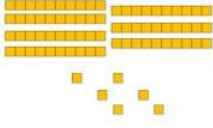

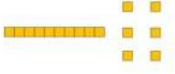
<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>12</b>	<b>16</b>	<b>19</b>
<b>21</b>	<b>24</b>	<b>28</b>
<b>42</b>	<b>61</b>	<b>67</b>
<b>76</b>	<b>82</b>	<b>91</b>

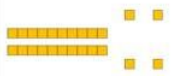
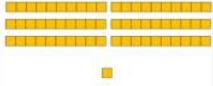
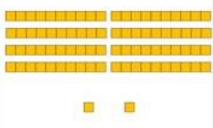


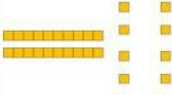
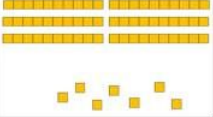
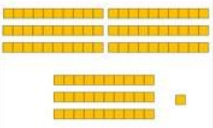
# Annexe – Les représentations du matériel base 10


## Annexe – Les additions

$17 + 25$	$13 + 11$	$13 + 15$
$34 + 48$	$2 + 1$	$29 + 47$
$45 + 46$	$5 + 7$	$3 + 2$
$3 + 4$	$24 + 43$	$12 + 9$
$11 + 8$	$29 + 32$	$9 + 7$

## Annexe – Les solutions

3		$2 + 1$
12		$5 + 7$
21		$12 + 9$
42		$17 + 25$
76		$29 + 47$
5		$3 + 2$
16		$9 + 7$

24		$13 + 11$
61		$29 + 32$
82		$34 + 48$
7		$3 + 4$
19		$11 + 8$
28		$13 + 15$
67		$24 + 43$
91		$45 + 46$

# Activité physique et passe à l'action

## Consigne à l'élève

Activité 1 : Bouger c'est bon pour la santé!

- Regarde cette [vidéo](#).
- Est-ce que ton cœur devient plus efficace lorsque tu fais de l'exercice?
- Est-ce que faire de l'exercice t'aide à mieux dormir?

Activité 2 : Le maître du lancer-attraper

- Expérimente les [actions suivantes](#).
- Quelles actions as-tu trouvées les plus faciles et les plus difficiles?
- Mets au défi un membre de ta famille!

Consulte le site [Reste actif!](#) pour accéder à l'ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d'autres ressources.

## Matériel requis

- Un ballon ou une balle.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- S'informer sur la pratique d'activités physiques;
- Expérimenter l'activité physique.

Vous pourriez :

- Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu'il a appris à propos de la pratique d'activités physiques;  
Faire l'activité avec votre enfant ou alterner l'accompagnement et l'autonomie. Á

# Détective au travail!

## Consigne à l'élève

- Trouve le plus de sons possible lors d'une promenade à l'extérieur et classe-les selon leurs « qualités ».
- Voir le document en annexe pour la description complète de l'activité.

## Matériel requis

- Le document fourni en annexe.
- Un crayon.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

Utiliser ses capacités auditives pour distinguer les sons.

Vous pourriez :

Lire les consignes de l'activité et vérifier si votre enfant les a bien comprises;

Participer à l'activité en amenant votre enfant faire une promenade;

Aider votre enfant à écrire certains mots.

# Annexe – Détective au travail!

## Proposition d'activité

On dit des détectives qu'ils ont des yeux de lynx, mais il leur faut aussi des oreilles très fines.  
À ton tour de te mettre à la recherche des sons perdus!

## Étapes de la réalisation

- Tu vas jouer au détective des sons. Lors d'une promenade de 10 à 15 minutes dans ton quartier, écoute bien ce qui se passe autour de toi et trouve le plus de sons possible.
- Écris sur ta feuille quelques mots pour décrire ces sons (tu peux te faire aider par un parent).
- De retour à la maison, essaie de relier chaque son trouvé à ce qui le caractérise.

## Si tu veux aller plus loin...

- Fais une compétition amicale avec tes parents ou tes frères et sœurs pour voir qui trouvera le plus de sons!



## Annexe – Détective au travail! (suite)

- Relie par un trait chaque son trouvé à une ou à plusieurs de ses caractéristiques.

1. \_\_\_\_\_

**FORT**

2. \_\_\_\_\_

**DOUX**

3. \_\_\_\_\_

**AIGU**

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

**MOYEN**

6. \_\_\_\_\_

**GRAVE**

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

**SEC**

9. \_\_\_\_\_

**RÉSONNANT**

10. \_\_\_\_\_

# Défi moteur

## Consigne à l'élève

Tu es invité à relever un défi. Déplace-toi d'une pièce à l'autre dans ta maison en expérimentant le plus de mouvements possible dans différents espaces.

Voir le document en annexe pour la description complète de l'activité.

## Matériel requis

- Des feuilles ou des cartons.
- Des crayons.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Bouger;
- Explorer les différents modes de déplacement;
- Stimuler sa créativité.

Vous pourriez :

- Vous assurer que les mouvements qu'a choisi d'exécuter votre enfant correspondent à ses capacités et à l'espace dont il dispose.
- Organiser une compétition entre frère(s) et sœur(s) et attribuer des points à ceux qui n'oublie pas de se déplacer de la façon convenue.

Activité proposée par Rachel Sénéchal, spécialiste en musique et danse, école de la Fourmilière (Commission scolaire des Premières-Seigneuries).




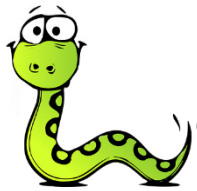






## Annexe – Défi moteur

### Proposition d'activité :

- Avec tes parents, détermine les différents endroits de votre logis où tu serais susceptible de te déplacer.
- Sur une grande feuille, fais une liste de tous ces endroits.
- Choisis un mode de déplacement différent pour chaque endroit (ex. : ramper, sauter sur un pied, rouler, faire des pas chassés, imiter un animal).
- Demande à ton parent d'afficher cette liste sur un mur ou sur le frigo pour que tu puisses la consulter facilement.
- Détermine le temps pendant lequel l'activité se déroulera.
- Pendant la période déterminée, tu devras utiliser le mode de déplacement choisi pour chaque endroit.
- Sois créatif et amuse-toi!

\* Regarde l'annexe qui suit pour t'inspirer et essaie de trouver tes propres idées de mouvements.

## Annexe – Défi moteur (suite)

Endroit	Déplacement
<p>Salle de bain / toilette</p> 	<p>Comme un poisson</p> 
<p>Salon</p> 	<p>Comme un serpent</p> 
<p>Cuisine</p> 	<p>Comme un flamant rose (sur un pied)</p> 
<p>Chambre</p> 	<p>Comme une souris (petits pas, sans bruit)</p> 
<p>Dehors</p> 	<p>Comme un ours (grands pas lourds)</p> 

# La magie d'Anansi

## Consigne à l'élève

- Écoute bien l'histoire qui te sera racontée pour comprendre ce qui arrive aux personnages.
- Avec un adulte, tu pourras ensuite expliquer dans tes mots ce que tu as ressenti, ce qui s'est passé dans l'histoire, ce que tu as aimé et pourquoi.
- Comment as-tu trouvé le comportement de la petite araignée au début de l'histoire? Puis à la fin?

## Matériel requis

- [La magie d'Anansi](#) (ONF).

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Comprendre que la reconnaissance de l'autre c'est de l'accepter comme il est et de le traiter avec respect.

Votre enfant s'exercera à :

- Comprendre les sentiments et les émotions dans les relations interpersonnelles;
- Trouver des actions qui peuvent favoriser le bien-être des êtres vivants;
- Nommer des gestes qui peuvent aider à se faire des amis, par exemple l'attention accordée à l'autre.

Vous pourriez :

- Discuter avec votre enfant à partir d'une série de questions, sous forme de dialogue :
  - o Au début de l'histoire, quel est le problème de la petite araignée?
  - o Crois-tu que ce soit une bonne idée pour elle de s'associer au serpent?
  - o Selon toi, le serpent a-t-il une bonne solution?
  - o Trouves-tu que le serpent fait preuve de respect?
  - o Qu'est-il arrivé à la petite araignée à la fin de l'histoire?
  - o Peux-tu décrire le sentiment qu'elle a ressenti?
  - o Comment Dame Nature récompense-t-elle la petite araignée à la fin?