

**1<sup>ere</sup> ANNÉE DU PRIMAIRE**  
**Semaine du 15 juin 2020**

Les yeux noirs	1
Annexe1 – Les yeux noirs	2
Annexe 2 – Les yeux noirs	3
Annexe 3 – Les yeux noirs	4
Annexe 4 – Les yeux noirs	5
Connect the dots!	6
Annexe 1 – Connect the dots!	7
Annexe 2 – Connect the dots!	8
Cherche et trouve des lignes!	9
Annexe 1 – Lexique pour l'élève	11
Annexe 2 – Tableau de compilation	12
Annexe 3 – Exemple pour les parents	13
Un coucher de soleil	14
Annexe 1 – Exemples de coucher de soleil	15
Annexe 2 – Préparation pour le coucher de soleil	16
Des fêtes en famille	17
Annexe – Des fêtes en famille	18

## @Yg'mYi l 'bc]fg'

### 7 cbg][ bY{ `Ë`.,j Y'

La veille de son anniversaire, Mathieu un jeune garçon curieux cherchera des indices tel un détective pour trouver son cadeau. Ses quatre sens seront mis à contribution.

- Écoute le court métrage en cliquant sur le lien ci-dessous
- Fais un dessin du début, du milieu et de la fin de l'histoire.
- Écris deux ou trois phrases par image pour raconter l'histoire dans tes mots.
- Activité : Je m'amuse en braille

### A Uhf]Y'fYei ]g'

- Lien Internet : [https://www.onf.ca/film/yeux\\_noirs/](https://www.onf.ca/film/yeux_noirs/)
- Feuille et crayon

## ≠Zfa Uhcb`Ui l 'dUfYbhg'

### Ædfcdcg'XY`BWMj ]hf'

Votre enfant s'exercera à :

- Comprendre un récit.
- Écrire une histoire.
- Écrire des mots en braille.

Vous pourriez :

- Poser des questions au sujet des 5 sens. (ex : Comment Mathieu peut voir avec ses mains ? Pourquoi marche-t-il avec une canne ?)
- Les yeux fermés ou bandés : faire découvrir un objet ou un endroit à l'aide des autres sens ; marcher avec une « canne » ; prendre un repas...

Source : Activité proposée par les Services éducatifs de la Commission scolaire du Fer

# 5 bbYI Y%Ë @Yg'mYi I 'bc]fg'

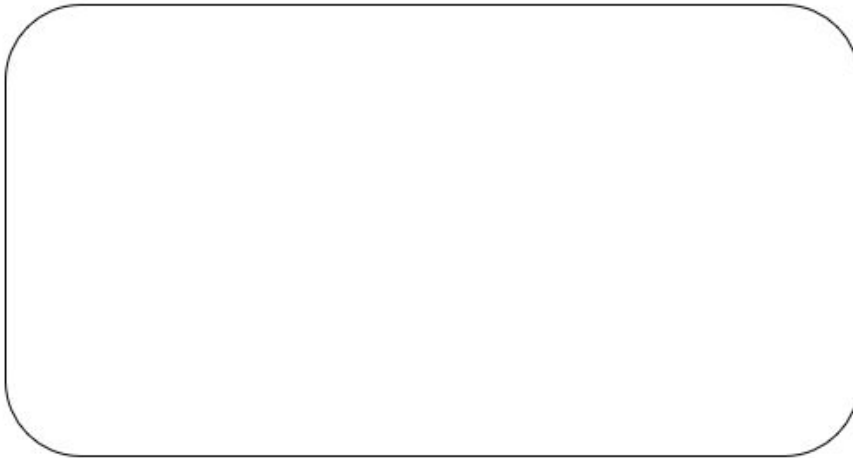


[https://www.onf.ca/film/yeux\\_noirs/](https://www.onf.ca/film/yeux_noirs/)

Nom : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Les yeux noirs

Début



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# 5 bbYI Y`&`È` @Yg`mYi I `bc]fg`

Milieu



A large, empty rounded rectangular box intended for drawing or writing.

Multiple sets of horizontal lines for writing, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

# 5 bbYl Y' `È @Yg'mYl l 'bc]fg`



Fin



Four sets of handwriting practice lines. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

# 5 bbYl Y'( `È @Yg'mYl l `bc]fg`

## AMUSE-TOI EN BRAILLE !

a	b	c	d	e	f	g
h	i	j	k	l	m	n
o	p	q	r	s	t	u
	v	w	x	y	z	

Dans les cases ci-dessous, tu peux écrire :

- ton prénom
- le cadeau de Mathieu
- les 5 sens
- le cadeau que tu désires

f ê t e					



<https://funforakid.wordpress.com/2013/11/03/what-is-braille-for-kids/>


## 7 cbbYWh Y`Xchg°.....



### 7 cbg][ bY{ `E`.,j Y`

Do you know all the letters of the alphabet in English? Connais-tu toutes les lettres de l'alphabet en anglais? Mais surtout, peux-tu prononcer tous les sons que forment ces lettres en anglais? Le but de cette activité est de t'amener à lire des mots avec la bonne prononciation. Voici les étapes à suivre pour réaliser cette activité:

- D'abord, joue au jeu [Alphabetter](#) présenté par CBC Kids de Radio-Canada. À chaque mot, essaie de les identifier correctement puis de les répéter avec la bonne prononciation!
- Maintenant, sauras-tu connecter correctement les points dans l'activité en annexe? Bonne chance! Le jeu est accompagné des consignes ainsi que du corrigé.

### A Uff]Y`fYei ]g`

- Des crayons de couleur;
- Un ordinateur ou une tablette pour accéder au jeu [Alphabetter](#);
- L'exercice en annexe.

## ≠Zcfa Uhcb`Ui I `dUfYbhg`

### Ædfcdcg`XY`BWFj ]hf`

Votre enfant s'exercera à :

- Approfondir à l'aide d'un jeu ses connaissances phonétiques en anglais;
- Enrichir son répertoire de vocabulaire en anglais;
- Identifier les premières lettres de plusieurs mots.

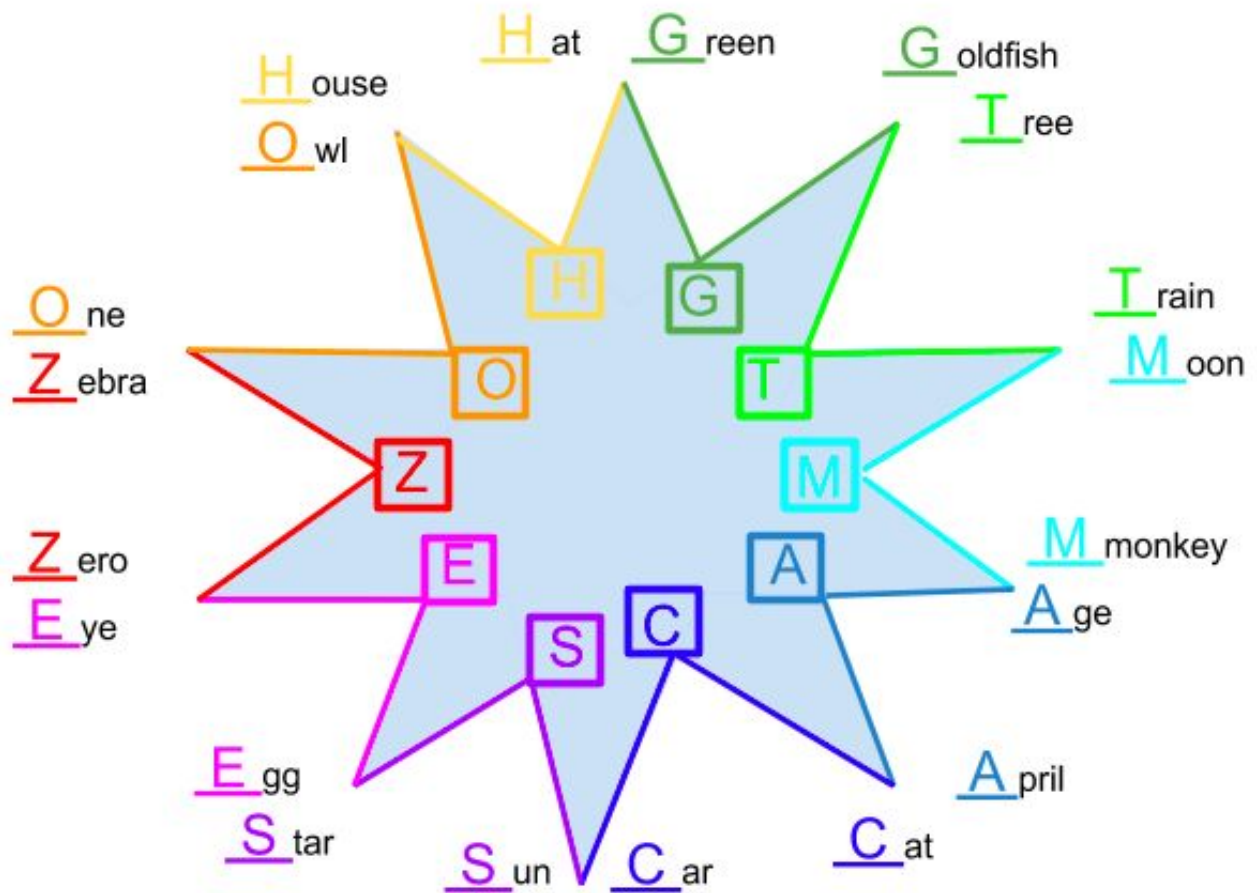
Vous pourriez :

- Prendre connaissance des activités que votre enfant a à effectuer;
- Le guider dans la compréhension ainsi que la prononciation des mots;
- L'aider à compléter la figure en annexe!





# 5 bbYl Y'&E7 cbbYWih Y'Xchg°



Bien joué!

## 7 \ YfW Y`Yhfc i j Y`XYg`][ bYg°`

### 7 cbg][ bY{ `E` ,,j Y`

Ton environnement regorge d'objets mathématiques! En te promenant dans ton quartier, repère au moins 10 objets (naturels et non naturels) qui comportent des lignes courbes ou brisées, fermées ou non fermées (ouvertes).

Révise d'abord ce que tu sais sur les tableaux, les figures planes et les lignes en regardant le lexique pour l'élève en annexe et/ou en visionnant cette [jXfc](#). Ensuite, dans le tableau de l'annexe :

- Fais un croquis de l'objet observé.
- Trace un X dans les colonnes qui définissent bien les lignes qui composent l'objet.
- Si tu reconnais une figure plane dans l'objet, écris-la dans la dernière colonne.

### 7 UW `YHYg`dc]bfg.`

- Compte le nombre de X dans la colonne  $\tilde{A}@[ bYVf]gfY\tilde{A}$ 
  - ~ Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus grand que 4 ou est égal à 4, tu obtiens 5 points.
  - ~ Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus petit que 4, le nombre de « X » que tu as compté dans cette colonne est le nombre de points que tu obtiens.
- Compte maintenant le nombre de X dans la colonne  $\tilde{A}@[ bYZfa fY\tilde{A}$ 
  - ~ Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus grand que 3 ou est égal à 3, tu obtiens 5 points.
  - ~ Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus petit que 3, le nombre de « X » que tu as compté dans cette colonne est le nombre de points que tu obtiens.

### 6 CBI G`.

- Obtiens un point chaque fois que tu as identifié une figure plane dans l'objet.
- Décris les lignes composant chacune des figures planes suivantes pour des points supplémentaires! Obtiens un point pour chaque figure décrite correctement. Tu peux regarder les figures illustrées dans le lexique pour t'aider (carré, cercle, losange, rectangle, triangle).

### A Uff]Y`fYei ]g`

- Lexique pour aider l'élève à réaliser l'activité (en annexe)
- Tableau de compilation des résultats (en annexe). Il peut être reproduit à la main.
- Crayon
- Suggestions d'objets (pour les parents)

## ↳ b Z c f a U h j c b ` U i | ` d U f Y b h g `

### Æ d f c d c g ` X Y ` Ø W j j h f `

Le but de cette activité est d'amener votre enfant à observer des objets mathématiques dans son quotidien et à distinguer les différents types de lignes. Cette activité peut être réalisée avec des élèves de première ou de deuxième année.

Votre enfant s'exercera à :

- Compiler des résultats dans un tableau
- Comparer des objets et des figures composés de lignes courbes, de lignes brisées, de lignes fermées ou de lignes non fermées (ouvertes).
- Identifier des figures planes
- Décrire des figures planes

Vous pourriez :

- Lire l'aide-mémoire avec votre enfant.
- Jouer en compétition avec votre enfant.
- Nommer des objets que votre enfant doit mettre dans son tableau. Vous pouvez vous référer à l'exemple en annexe pour 10 objets permettant à votre enfant d'obtenir des points.
- Donner des défis à votre enfant en lui nommant les lignes du prochain objet. Par exemple, vous pourriez dire à votre enfant « trouve maintenant un objet à lignes brisées fermées ».
- Aider votre enfant à calculer ses points.

Source : Activité proposée par Rosalie Mercier



# 5 bbYI Y%Ë @YI ]ei Y'dci f`Ë`„j Y`

## @g`HV`YU i`

Dans un tableau, on retrouve des rangées et des colonnes. Les rangées sont les lignes horizontales dans un tableau. Les colonnes sont les lignes verticales dans un tableau.

Ceci est une rangée


Ceci est une colonne


## @Yg`Z[i i fYg`d`UbYg`

Carré

Rectangle

Cercle

Triangle

Losange

## @g`][ bYg`

Ligne brisée

Ligne courbe









Ligne fermée

Ligne non fermée



## 5 bbYl Y' 'È9l Ya d`Y'dci f`Yg'dUfYbHg'

Selon l'objet observé par votre enfant, les réponses peuvent varier quelque peu. Prenez note qu'un objet peut être composé de lignes brisées et courbes.

7 fcei jg'XY' ÆVYhi	@[ bY Vf]gfY'	@[ bY Wti fVY'	@[ bY Zyfa fY'	@[ bY'bc b' Zyfa fY'	: ][ i fYg'd`UbYg'df fgYbH'g' XUbg` ÆVYhi
Pétale de fleur 		X	X		
Fenêtre 	X		X		Rectangle
Roue de voiture 		X	X		Cercle
Branche d'arbre 	X			X	
Panneau d'arrêt 	X		X		
Logo de <u>voiture</u> Toyota		X	X		
Poignée de porte de maison 		X		X	
Tuyau d'arrosage enroulé 		X		X	
Escalier 	X		X		Rectangle
Numéro « 1 » d'une adresse de maison	X			X	
<b>HcHJ`XYg' ÆL` ÆXUbg' W Uei YWt`cbbY.'</b>	5	5	6	4	_____
<b>HcHJ`XYg'dc]bHg'</b>	5 points	_____	5 points	_____	3 points

L'enfant ayant ces réponses terminerai la partie avec 5 points + 5 points + 3 points, donc 13 points.

# I b'Wci W Yf'XY'gc`YJ`

## 7 cbg][ bY{ `E`.,j Y

As-tu déjà regardé un coucher de soleil? Te souviens-tu des couleurs présentes? Si tu as la chance d'en voir un, remarque bien les couleurs. Si ce n'est pas possible d'observer le coucher de soleil, il y a quelques photos en annexes pour t'aider à faire l'activité. Tu devras créer un coucher de soleil à partir de techniques de dessin. Pour t'aider à préparer ton œuvre, tu peux compléter la fiche 'Préparation pour un coucher de soleil'.

## A UffjY`fYei jg'

Utilise le matériel que tu as à la maison :

- Feuille blanche
- Crayons de couleur
- Crayons de cire
- Marqueurs de couleurs
- Peinture (pinceaux)

## =bZcfa Uhcb`Ui I `dUfYbhg'

### Ædfcdcg`XY`DWj jhf`

Votre enfant s'exercera à :

- Réaliser une œuvre plastique personnelle
- Faire un croquis de son idée
- Utiliser du langage plastique (lignes, couleurs ...)

Vous pourriez :

- Observer un coucher de soleil avec votre enfant et lui faire observer les couleurs présentes.

Source : Joannie Vézina, enseignante à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud.



# 5 bbYI Y`%Ë'9I Ya d`Yg`XY`Wci W Yf`XY`gc`YJ`



Images libres de droit : flickr.com

# 5 bbYl Y`&`E`Df fdUfUjcb`dci f`Y`Wci W Yf` XY`gc`Yj`

Technique choisie (crayons de bois, crayons de cire, peinture, marqueur ou autres)

.

Couleurs choisies

.

Croquis 1

.

Croquis 2

.

## 8 Yg`Z.hYg`Yb`ZUa ]`Y`

### 7 cbg][ bY{` `E`.,j Y`

- Dimanche prochain, ce sera la fête des Pères. C'est donc l'occasion rêvée de faire un petit tour d'horizon des différentes fêtes que tu célèbres en famille.
- Avec ton parent, discute des fêtes que vous soulignez en famille durant l'année et décris-les.
  - ~ Comment se nomment ces fêtes ?
  - ~ Avec qui fêtez-vous ?
  - ~ Que faites-vous durant ces fêtes ?
  - ~ Installez-vous des décorations particulières ?
  - ~ Cuisinez-vous un menu spécial pour ces fêtes ?
  - ~ À quelle tradition se rattachent-elles ?
- Ensuite, visionne le court-métrage [Des lumières pour Gita](#) où l'on voit Gita qui célèbre le Divali avec sa famille, puis complète le tableau de la page suivante pour consigner les informations que tu apprendras lors du visionnement.
- Finalement, compare le Divali avec une fête que tu célèbres en famille.

### A Uff]Y`fYei ]g`

- Le tableau de comparaison qui se trouve à la page suivante;
- Le court-métrage [Des lumières pour Gita](#).

## ≡Zcfa Uhcb`Ui l`dUfYbHg`

### Ædfcdcg`XY`B]W]j ]hf`

Votre enfant s'exercera à :

- Nommer des fêtes.
- Décrire des façons de vivre des fêtes en famille.
- Utiliser la comparaison pour souligner les ressemblances et les différences entre deux éléments.

Vous pourriez :

- Sortir des photos que vous avez prises lors de fêtes en famille.
- Aider votre enfant à décrire les fêtes que vous célébrez en famille.
- Aider votre enfant à compléter le tableau de comparaison à la suite du visionnement du court-métrage.
- Expliquer à votre enfant ce que signifie décrire (donner plusieurs caractéristiques).
- Expliquer à votre enfant ce que signifie comparer (trouver les ressemblances et les différences).
- Choisir de décrire et de comparer les fêtes à voix haute plutôt que par écrit.

