



# Le Navigateur

Bulletin d'information



## APPROCHE ORIENTANTE

Volume 10, numéro 1  
Novembre 2011

*Nous voilà embarqués pour un autre grand voyage. Toutes voiles grandes ouvertes, nous voguons vers de nouvelles aventures orientantes!*

**2<sup>e</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire : Sciences et technologies**  
**Enseignants : Paul Corriveau, Isabelle Deveault et Carine Samson**  
**Écoles secondaires Paul-Le Jeune et du Rocher**  
**Titre : Pour un choix de parcours éclairé**

Dans le cadre du cours de sciences, les élèves ont été rencontrés à 2 reprises afin de vivre une activité pour les aider à effectuer le choix d'un parcours pour leur 3<sup>e</sup> secondaire. Un responsable de dossier pédagogique et la conseillère en orientation ont fait une première rencontre pour permettre aux élèves de bien comprendre l'importance de faire de bons choix, en plus de saisir l'impact que ces derniers auront sur leurs études postsecondaires. En plus de l'explication détaillée des choix de parcours, les élèves ont fait un retour sur le système scolaire, un test de connaissance de soi et une activité sur la prise de décision. Lors de la deuxième rencontre, les élèves ont participé à 2 laboratoires expérimentant ainsi des tâches correspondant aux 2 parcours de sciences. À la fin de la période, un retour sur la compréhension des parcours et sur la signification des tâches effectuées à l'intérieur des 2 laboratoires a permis aux élèves de faire des liens entre leur personnalité et le cours de sciences s'harmonisant davantage à leur personnalité.

**1<sup>re</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire : Français**  
**Enseignante : Mireille Bélanger**  
**École secondaire des Chutes**  
**Titre : Le texte explicatif réinventé!**

Lorsqu'est venu le temps d'aborder le texte explicatif, dans le cours de français de 3<sup>e</sup> secondaire, l'enseignante Mireille Bélanger a trouvé une façon bien originale de le travailler. En effet, trois représentants du milieu du travail sont venus faire de courtes présentations sur leur métier respectif. Les élèves devaient alors choisir un des trois métiers et ainsi expliquer en quoi le métier choisi était, pour eux, plus significatif. Un merci tout spécial à nos conférenciers : M. Denis Duchesneau, policier; M<sup>me</sup> Mélie Perron, psychoéducatrice et M<sup>me</sup> Sandra Lacroix, journaliste.

**1<sup>er</sup> cycle du secondaire : Mathématique**  
**Enseignante : Line Régis**  
**Centre d'éducation des adultes du Saint-Maurice**  
**Titre : Statistiques en projet**

En mathématiques, les statistiques sont travaillées à l'aide de différents sujets de l'actualité. Les élèves choisissent un sujet à travailler, seul ou en équipe. Ils apprennent à utiliser un ordinateur Mac et les logiciels PAGES (traitement de texte), NUMBERS (tableur) et IMOVIE (créer des montages vidéo). Ils construisent des questions sur différents sujets pour leur sondage (dans PAGES). Les élèves s'occupent de le faire passer (dans l'école ou à l'extérieur). Ils compilent les résultats à l'aide du logiciel NUMBERS. Ensuite, on fait des graphiques (avec le tableur NUMBERS en lien avec nos résultats obtenus). Nous tirons des conclusions de ces graphiques. Et finalement, l'élève doit produire un court film (IMOVIE) en statistiques de 3 à 6 minutes sur son sujet en mettant en évidence ses conclusions de sondage en incluant ses graphiques. Par cette activité, les élèves ont pu développer, leur autonomie, leur initiative, leur esprit d'analyse. Ils ont aussi fait preuve de créativité, de leadership et encore plus...

*Suivez la vague!*



# Le Navigateur

Bulletin d'information



## APPROCHE ORIENTANTE

Volume 10, numéro 1  
Novembre 2011

*1<sup>re</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire : Applications technologiques et scientifiques*

*Enseignante : Johanne Jacques*

*École secondaire Val-Mauricie*

*Titre : La cellule comme matériau et les laboratoires performants!*

Les élèves sont rapidement placés dans une mise en situation. Ils sont de grands scientifiques et propriétaires de laboratoires spécialisés dans les domaines suivants : santé, agriculture, alimentation et environnement. Après avoir séparé les élèves en 6 équipes différentes (6 laboratoires spécialisés différents), les élèves scientifiques doivent innover en améliorant un organisme vivant parmi les suivants : la peau de l'être humain, le maïs, un arbre de leur choix, le goéland, l'abeille et finalement comme arbuste, le cèdre. L'animateur invite donc les élèves à user de créativité et à réinventer ces organismes pour le bien-être et le futur de l'humanité. Ensuite, les élèves doivent choisir, parmi une liste de métiers des niveaux collégial et universitaire (avec une moyenne du salaire gagné annuellement pour chacun de ces métiers), ceux qui leur permettront de réaliser leur innovation. Attention! Le budget total d'opération alloué pour chacun des laboratoires n'est pas le même! De plus, les équipes de laboratoires doivent toutes tenir compte du principe suivant : il doit y avoir au maximum 35 % du budget total qui peut être utilisé pour l'embauche des différents métiers. L'activité se termine par une brève présentation des innovations et par une vérification amusante quant au respect des budgets en ressources humaines!

### *Vos ressources...*

***Secteur Grand-Mère :***

Véronique Blais, c.o., 819 536-2534 poste 4271  
Nathalie Malouin, c.o., 819 536-2534 poste 4238

***Secteur Haut Saint-Maurice :***

Yves Léger, c.o., 819 523-4505 poste 6239

***Secteur Mékinac :***

Marie-Claude Lesage, c.o., 418 365-5191 poste 7258  
Véronique Blais, c.o., 418 365-5191 poste 7259

***Secteur Shawinigan :***

Marie-Ève Tremblay, c.o., 819 539-2285 poste 3504  
Carole Boivin, c.o., 819 539-2285 poste 3598  
Manon Lagacé, c.o. 819 536-2820 poste 2021

***Secteur Val-Mauricie :***

Isabelle Bellemare, c.o., 819 536-5675 poste 5281  
Jérémy Pelletier, c.o., 819 536-5675 poste 5270

***Secteur Saint-Alexis-des-Monts :***

Micheline Trépanier, c.o., 819 265-2173 poste 5428

Document réalisé par Manon Lagacé c.o., pour l'équipe des conseillers et conseillères d'orientation de la Commission scolaire de l'Énergie.

*Suivez la vague!*