

### APPROCHE ORIENTANTE

Volume 7, numéro 1  
Novembre 2008

*Nous venons à peine d'embarquer pour une nouvelle année, que déjà plusieurs activités d'approche orientante ont été réalisées. Laissez-vous inspirer par ces belles initiatives!*

**3<sup>e</sup> cycle du primaire :**

**Enseignante :** Charline Plante

**École :** Villa-de-la-Jeunesse, Saint-Élie-de-Caxton

**Titre :** *Ma généalogie professionnelle!*

L'activité consiste à expliquer le système scolaire aux élèves dans le but qu'ils soient en mesure d'effectuer une recherche des métiers et des professions qu'occupent les membres de leur famille (père, mère, grands-parents, tante, oncle, etc.). Cette activité permet ainsi aux élèves de 2<sup>e</sup> année du 3<sup>e</sup> cycle, de reconnaître les options professionnelles à leur disposition. Le conseiller d'orientation et l'enseignante se servent de cette activité pour faire ressortir les qualités personnelles des élèves et de relier ces mêmes qualités aux membres de leur famille, s'il y a lieu.

**1<sup>re</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire :** *Mathématiques*

**Enseignant :** François Thiffault

**École :** secondaire Val-Mauricie

**Titre :** *Le tremblement de terre*

Afin de donner un sens et de permettre l'apprentissage des mathématiques à une clientèle vivant des difficultés d'apprentissage, l'enseignant se sert des effets possibles d'un tremblement de terre sur la population de Shawinigan-Sud. Une exploration des métiers se fait par les nombreux besoins que peut susciter un tremblement de terre pour cette localité. L'utilisation de différents sites d'information scolaire se fait en classe au besoin (Repères, CCQ, Inforoute). L'enseignant utilise également cette mise en contexte pour valider, en cours d'année scolaire, les intérêts des élèves et ainsi déterminer le choix éventuel d'une séquence de mathématiques pour la 2<sup>e</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire.

**1<sup>re</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire :** *Projet personnel d'orientation (PPO)*

**Enseignants :** Fannie Dufresne et Francis Poulin

**École :** secondaire du Rocher

**Titre :** *Le brise-glace*

Dans le cadre du cours PPO, les élèves ont vécu une activité pour les amener à mieux se connaître et à mieux connaître le groupe. Pour commencer, l'élève devait remplir un questionnaire sur la connaissance de soi intitulé « Mon autoportrait ». Ensuite, chaque élève devait piger un carton de couleur. Lorsque l'animateur annonçait le départ, tous les élèves devaient s'entremêler et aller poser le plus de questions possible à ceux qui avaient une couleur différente de la leur. Les élèves répondaient aux questions à partir de leur autoportrait. Pour terminer, en grand groupe, les élèves lisaient à voix haute quelques éléments de réponses pour que les autres aient la chance d'en apprendre un peu plus sur leurs coéquipiers.

***Suivez la vague!***



# Le Navigateur

Bulletin d'information



## APPROCHE ORIENTANTE

*Volume 7, numéro 1  
Novembre 2008*

*1<sup>re</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire : Projet personnel d'orientation (PPO)*

*Enseignant: Jacques Gingras*

*École secondaire Paul-Le Jeune*

*Titre : Introduction à la connaissance de soi*

Dans le cadre de leur PPO, les élèves ont réalisé une activité dont l'objectif premier était de leur faire comprendre ce qu'est la connaissance de soi. Pour débiter, l'animateur décrivait de façon générale aux élèves ce qu'est une personnalité en abordant les 3 éléments essentiels suivants : les intérêts, les aptitudes et les valeurs. Ensuite, l'animateur dessinait au tableau 3 colonnes au-dessus desquelles on retrouvait le mot intérêt, valeur et aptitude. À tour de rôle, chaque élève pigeait dans une enveloppe un mot qu'il devait aller coller au tableau dans la bonne colonne. À la fin de l'activité, l'élève était en mesure de différencier les 3 composantes importantes de la personnalité et des rôles qu'elles jouent dans la connaissance de soi.

*2<sup>e</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle : Sciences et technologies de l'environnement*

*Enseignante : Isabelle Lesieur*

*École secondaire des Chutes*

*Titre : Dessin industriel : de la théorie à la pratique*

En sciences et technologies de l'environnement, les élèves sont initiés au dessin technique. Afin de passer de la théorie à des applications concrètes à ce sujet, un partenariat a été créé avec le département de techniques d'usinage du Carrefour Formation Mauricie. À cet effet, les élèves se rendront dans les ateliers du département d'usinage et fabriqueront des pièces à partir de dessins et plans tels que retrouvés dans l'industrie. Le tout se déroulera sous la supervision et l'accompagnement d'enseignants et d'élèves du DEP de ce secteur.

### *Vos ressources...*

*Secteur Grand-Mère :* Véronique Blais, c.o., 538-1781 poste 4271  
Nathalie Malouin, c.o., 538-1781 poste 4238

*Secteur Haut St-Maurice :* Yves Léger, c.o., 523-4505 poste 6239

*Secteur Mékinac :* Marie-Claude Lesage, c.o., 365-5191 poste 7258  
Véronique Blais, c.o., 365-5191 poste 7259

*Secteur Shawinigan :* Carole Boivin, c.o., 539-2285 poste 3598  
Manon Lagacé, c.o., 539-2285 poste 3504

*Secteur Val-Mauricie :* Isabelle Bellemare, c.o., 536-5675 poste 5281  
Jérémy Pelletier, c.o., 536-5675 poste 5270  
Micheline Trépanier, c.o., 536-5675 poste 5268

Document réalisé par Manon Lagacé, conseillère d'orientation pour l'équipe des conseillers et conseillères d'orientation de la Commission scolaire de l'Énergie.

*Suivez la vague!*