



Reddition de comptes

Convention de gestion et de réussite

Juin 2017

École : _____ La Providence _____

Code école : _____ 067 _____

Signature de la direction

REDDITION DE COMPTES 2016 - 2017

| Objectif | | Évaluation de l'objectif | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Résultats Date | Cible | Degré d'atteinte | | Décision |
| 1.2 | D'ici 2017, augmenter le pourcentage d'élèves, en réussite, chez les élèves à risque en raisonnement mathématique au primaire. | Juin 2017 | 2016-2017 : Novembre et juin | Objectif atteint <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> x À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> |
| | | | | Objectif presque atteint <input checked="" type="checkbox"/> x | | |
| | | | | Objectif partiellement atteint <input type="checkbox"/> | | |
| | | | | Objectif non-atteint <input type="checkbox"/> | | |
| Moyens | | Évaluation des moyens en lien avec l'objectif | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation de la manipulation pour les concepts mathématiques en atelier pour les élèves à risque (2 fois/semaine). | Efficiencie | Depuis la formation avec monsieur Lyon, les enseignants utilisent beaucoup plus la manipulation pour les concepts mathématiques. Ils aimeraient avoir plus de temps pour préparer les ateliers. De plus, les enseignantes du premier cycle ont suivi une formation sur les centres en mathématiques. | | Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> x Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | |
| | Décision | Faire un suivi lors des supervisions pédagogiques et poursuivre les centres en mathématiques. | | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> x À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Les enseignants utiliseront une période de récupération ou des cliniques pour rencontrer les élèves à risque pour travailler la manipulation des concepts mathématiques. | Efficiencie | Les enseignants avaient une période de récupération à leur tâche. | | Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> x Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | |
| | Décision | Poursuivre l'an prochain et s'assurer de l'insérer dans la tâche. | | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input checked="" type="checkbox"/> x À abandonner <input type="checkbox"/> | | |

REDDITION DE COMPTES 2016 - 2017

| Objectif | | Évaluation de l'objectif | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Résultats Date | Cible | Degré d'atteinte | | Décision |
| 1.4 Lié au décrochage scolaire. | | Juin 2017 | Juin 2016 Juin 2017 | Objectif atteint | <input type="checkbox"/> | À poursuivre <input type="checkbox"/> À modifier <input checked="" type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> |
| | | | | Objectif presque atteint | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | Objectif partiellement atteint | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | Objectif non-atteint | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Moyens | | Évaluation des moyens en lien avec l'objectif | | | | |
| 1.4 • Accompagnement des élèves de la maternelle à la 2^e année pour les transitions et l'animation de jeux à la récréation. | | Effcience | Diminution des comportements inadéquats donc, les élèves sont plus en sécurité à l'école. | Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | Décision | Poursuivre en 2017-2018. | À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

REDDITION DE COMPTES 2016 - 2017

| Objectif | | Évaluation de l'objectif | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Résultats Date | Cible | Degré d'atteinte | | Décision |
| 2.1 D'ici 2017, augmenter le pourcentage d'élèves, en réussite, chez les élèves à risque en français. | | Juin 2017 | Juin 2016 : prise des résultats du départ. Juin 2017 : 2e prise des résultats pour comparer | Objectif atteint | <input type="checkbox"/> | À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> X À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> |
| | | | | Objectif presque atteint | <input checked="" type="checkbox"/> X | |
| | | | | Objectif partiellement atteint | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | Objectif non-atteint | <input type="checkbox"/> | |
| Moyens | | Évaluation des moyens en lien avec l'objectif | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Utilisation du programme « Les 5 au quotidien » à chaque jour dans un moment déterminé. | | Effcience | Le moyen est très efficace. | Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> X Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | |
| | | Décision | L'an prochain, l'équipe-école va continuer la démarche du programme « Les 5 au quotidien ». Il sera à considérer de continuer aussi avec les centres de littératie du 1 ^{er} cycle et le continuum en lecture pour le 3 ^e cycle. De plus, les pratiques probantes seront mises de l'avant dès le début d'année 2017-2018. La direction devra assurer un suivi auprès des enseignants. | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> X À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | | |

REDDITION DE COMPTES 2016 - 2017

| Objectif | Évaluation de l'objectif | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| | Résultats Date | Cible | Degré d'atteinte | | Décision | | | | | | |
| 2.1 (suite) D'ici 2017, augmenter le pourcentage d'élèves, en réussite, chez les élèves à risque en français. | Juin 2017 | Juin 2016 Juin 2017 | Objectif atteint | <input type="checkbox"/> | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">À poursuivre</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">x</td> </tr> <tr> <td>À modifier</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>À abandonner</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> | À poursuivre | x | À modifier | <input type="checkbox"/> | À abandonner | <input type="checkbox"/> |
| | | | À poursuivre | x | | | | | | | |
| | | | À modifier | <input type="checkbox"/> | | | | | | | |
| | | | À abandonner | <input type="checkbox"/> | | | | | | | |
| Objectif presque atteint | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | |
| Objectif partiellement atteint | x | | | | | | | | | | |
| Objectif non-atteint | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | |
| Moyens | Évaluation des moyens en lien avec l'objectif | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Animations et utilisations des stratégies de lecture et d'écriture avec les élèves ayant moins de 65 % (2 fois/semaine). | Efficience | Nous avons mis une éducatrice à la disposition des enseignantes du premier cycle pour faire de l'animation avec le programme des élèves à risque. Le tout est réinvesti en classe. L'équipe de la maternelle et du premier cycle participe à la CAP. | Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| | Décision | Nous avons remarqué une baisse du taux des élèves à risque dans chacune des classes. De plus, il faudra assurer un suivi plus constant avec les enseignantes pour les soutenir dans leur démarche auprès des élèves à risque. Il sera essentiel d'avoir une personne qui anime le programme des élèves à risque. Un suivi avec la CAP et utilisation des approches probantes. | À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | | x <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Animations et utilisations des stratégies de lecture et d'écriture à la <u>bibliothèque</u> avec les élèves ayant moins de 65 % (cliniques de groupe ou individuelles). | Efficience | Très difficile à effectuer puisqu'il faut constamment intervenir avec nos élèves à la bibliothèque et aucune personne ressource | Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input checked="" type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| | Décision | Trouver un moyen plus efficace pour 17-18. | À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Atelier, lecture partagée enrichie. | Efficience | Amélioration de la compréhension en lecture. | Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> |
| | Décision | Reprendre en 17-18 | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> |

REDDITION DE COMPTES 2016 - 2017

| Objectif | Évaluation de l'objectif | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | Résultats Date | Cible | Degré d'atteinte | | Décision |
| 3.1 (suite) D'ici 2017, maintenir le nombre d'élèves en réussite chez les élèves en difficulté d'apprentissage au 2^e et au 3^e cycle du primaire (Élèves DA et HDAA). | Juin 2017 | Juin 2016 Juin 2017 | Objectif atteint | <input type="checkbox"/> | À poursuivre <input type="checkbox"/> |
| | | | Objectif presque atteint | <input type="checkbox"/> | À modifier <input type="checkbox"/> |
| | | | Objectif partiellement atteint | <input type="checkbox"/> | À abandonner <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | | Objectif non-atteint | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Moyens | Évaluation des moyens en lien avec l'objectif | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ateliers spécifiques pour les élèves DA (math et français), 2 fois par semaine. Les enseignants vont rassembler les élèves DA et travailler des projets intégrateurs pour les aider. Les enseignants utiliseront aussi une période de récupération ou des cliniques pour rencontrer les élèves à risque. | Efficience | Nous avons constaté que ce moyen est plus ou moins efficace puisqu'il est difficile de préparer les ateliers sur une base régulière. La récupération est plus efficace même si elle ne rejoint pas tous les élèves. | Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | |
| | Décision | Reprendre la récupération avec les élèves DA mais trouver une façon de les rejoindre tous. | À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | | |

REDDITION DE COMPTES 2016 - 2017

| Objectif | | Évaluation de l'objectif | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Résultats Date | Cible | Degré d'atteinte | | Décision |
| 4.1 D'ici 2017, diminuer le nombre de suspensions relatives à la violence dans les écoles, en misant sur l'augmentation des facteurs de protection. | | Juin 2017 | 2016-2017 : Novembre, février et juin: | Objectif atteint | <input type="checkbox"/> | À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> x À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> |
| | | | | Objectif presque atteint | <input checked="" type="checkbox"/> x | |
| | | | | Objectif partiellement atteint | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | Objectif non-atteint | <input type="checkbox"/> | |
| Moyens | | Évaluation des moyens en lien avec l'objectif | | | | |
| 4.1 • Récréation préventive pour les élèves TC | Efficiencie | Diminution des comportements avec violence et les élèves se sentent plus en sécurité. Nous avons admis aussi les jeunes qui semblaient fragile au niveau du comportement. | Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> x Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | | |
| | Décision | Reprendre en 17-18 | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> x À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | | | |
| • Enseignants accompagnent leurs élèves pour les circulations et les transitions. | Efficiencie | Les élèves sont plus calme et moins de conflits lors des transitions. | Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> x Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | | |
| | Décision | Reprendre en 17-18. La direction devra faire un suivi constant auprès de son équipe. | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> x À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | | | |
| • Aménagement de la cour d'école (4^e étape du projet). | Efficiencie | L'aménagement sera étendu sur 4 années, il sera terminé cet été. Une plantation d'arbres fruitiers a été faite en automne. | Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> x Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | | |
| | Décision | Entretien du terrain afin qu'il soit sécuritaire pour les élèves. | À intégrer dans les pratiques <input checked="" type="checkbox"/> x À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | | | |

REDDITION DE COMPTES 2016 - 2017

| Objectif | | Évaluation de l'objectif | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Résultats Date | Cible | Degré d'atteinte | | Décision |
| 4.1 (suite) D'ici 2017, diminuer le nombre de suspensions relatives à la violence dans les écoles, en misant sur l'augmentation des facteurs de protection. | | Juin 2017 | 2016-2017 : Novembre, février et juin: | Objectif atteint | <input type="checkbox"/> | À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> |
| | | | | Objectif presque atteint | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | | | Objectif partiellement atteint | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | Objectif non-atteint | <input type="checkbox"/> | |
| Moyens | | Évaluation des moyens en lien avec l'objectif | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ateliers pour contrer la violence et l'intimidation pour les élèves et les membres du personnel. | Efficiences | Les élèves appliquent les moyens à utiliser. | Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | | |
| | Décision | Reprendre en 17-18 et refaire des cartes mémoire pour les élèves du préscolaire. | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | | | |

REDDITION DE COMPTES 2016 - 2017

| Objectif | | Évaluation de l'objectif | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | | Résultats Date | Cible | Degré d'atteinte | | Décision |
| 4.3 D'ici 2017, maintenir à 100% le nombre de classes préscolaires qui incorporent les activités psychomotrices à leur horaire 5 fois par semaine. | Juin 2017 | Juin 2016 Juin 2017 | Objectif atteint | <input type="checkbox"/> | À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> x À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | |
| | | | Objectif presque atteint | <input checked="" type="checkbox"/> x | | |
| | | | Objectif partiellement atteint | <input type="checkbox"/> | | |
| | | | Objectif non-atteint | <input type="checkbox"/> | | |
| Moyens | | Évaluation des moyens en lien avec l'objectif | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Formation en psychomotricité (enseignante préscolaire), une fois dans l'année. | Efficiencie | Aucune formation donnée cette année. | Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input checked="" type="checkbox"/> x Pas efficace <input type="checkbox"/> | | | |
| | Décision | L'an prochain, les enseignantes auront la chance d'avoir une formation avec ActiV et les enseignants d'éducation physique. | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> x À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Échanges de matériel avec le service de garde en août et possibilité d'une journée de mise à jour. | Efficiencie | Le service de garde a procédé à l'achat du matériel pour travailler la motricité fine et la motricité globale. De plus, une des deux classes a travaillé en collaboration avec le service de garde pour travailler sur les mêmes thèmes. | Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> x Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | | |
| | Décision | Faire des ateliers plus ciblés pour améliorer la motricité des jeunes et rencontre entre les intervenants qui gravitent autour des enfants. La direction devra faire un suivi auprès des enseignantes du préscolaire et des éducatrices en service de garde. | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> x À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Échanges avec d'autres enseignantes du préscolaire pour varier les activités (1 jour de libération). | Efficiencie | La direction n'a pas reçu de demandes de libération. | Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input checked="" type="checkbox"/> x Pas efficace <input type="checkbox"/> | | | |
| | Décision | Faire un suivi avec les enseignantes ou mettre un autre moyen en place. | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input checked="" type="checkbox"/> x À abandonner <input type="checkbox"/> | | | |

REDDITION DE COMPTES 2016- 2017

| Objectif | Évaluation de l'objectif | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|
| | Résultats Date | Cible | Degré d'atteinte | | Décision | | | |
| 4.4 D'ici 2017, augmenter le taux de participation aux activités intra-murales. | Juin 2017 | -Session automne -Session hiver | Objectif atteint | <input type="checkbox"/> | À poursuivre | x | | |
| | | | Objectif presque atteint | x | | | À modifier | <input type="checkbox"/> |
| | | | Objectif partiellement atteint | <input type="checkbox"/> | | | À abandonner | <input type="checkbox"/> |
| | | | Objectif non-atteint | <input type="checkbox"/> | | | | |
| Moyens | Évaluation des moyens en lien avec l'objectif | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Sondage auprès des jeunes pour faire la programmation selon leurs intérêts (2 fois par année) | Efficienc | Une rencontre avec le conseil des élèves nous a permis d'avoir plus de choix qui intéressent les élèves. | Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | | | | |
| | Décision | Nous avons remarqué qu'il n'y a pas eu d'augmentation du nombre d'élèves malgré les changements de la programmation. | À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Faire des entrevues aux animateurs et recherche de parents pour animer des ateliers. | Efficienc | Pas d'entrevue effectuée cette année mais des rencontres sporadiques lors des ateliers. | Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | |
| | Décision | Rencontrer occasionnellement les intervenants lors des ateliers. | À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier <input checked="" type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Établir un code d'éthique pour les entraîneurs et les animateurs. | Efficience | Nous avons convenu que notre code de vie de l'école vient encadrer la façon d'agir. Donc, pas de code d'éthique. La direction suit les jeunes et les entraîneurs lors d'activités extérieures pour mieux les encadrer et les soutenir. | Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> |
| | Décision | Trouver un autre moyen. | À intégrer dans les pratiques <input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> |