

Reddition de comptes



- Projet éducatif - Plan de réussite

Juin 2018

École : Antoine-Hallé

Code école : 101


Signature de la direction

REDDITION DE COMPTES 2017 - 2018

Objectif Comité : Français		Évaluation de l'objectif			
		Résultats Date	Cible	Degré d'atteinte	Décision
Diminuer de 1% par année le nombre d'élèves qui ont 65% et moins en lecture et en écriture à tous les cycles d'ici juin 2018		<u>En juin 2018 :</u> En lecture : 23% En écriture : 30%	Élèves à risque et en échec	Objectif atteint <input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
		<u>En juin 2017 :</u> En lecture : 20% En écriture : 25%		Objectif presque atteint <input type="checkbox"/>	
		<u>En juin 2016 :</u> En lecture : 23% En écriture : 27%		Objectif partiellement atteint <input type="checkbox"/>	
		<u>En juin 2015 :</u> En lecture : 30% En écriture : 31%		Objectif non-atteint <input checked="" type="checkbox"/>	
Moyens		Évaluation des moyens en lien avec l'objectif			
<u>Moyen élève</u> Instaurer un système de parrainage entre élèves de différents cycles en lecture pour les élèves à risque.	Efficience	Ce moyen permet aux élèves à risque de pratiquer davantage la lecture et d'acquérir de la fluidité. Ce parrainage permet également aux élèves ciblés d'augmenter le niveau de difficulté des livres choisis puisqu'il se vit avec un enfant du troisième cycle. Finalement, il permet aux élèves à risque de côtoyer un autre modèle de lecteurs.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		
	Décision	Nous conservons ce moyen et nous encourageons le parrainage à l'intérieur d'un cycle et/ou entre cycles.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>		

<p align="center">Moyen classe</p> <p>Appliquer les stratégies communes pour les élèves à risque dans toutes les classes.</p>	<p>Efficiencie</p>	<p>Ce moyen est efficace puisqu'il permet aux élèves à risque d'être moins déstabilisés lorsqu'ils changent de cycle. De plus, un langage commun facilite la compréhension. C'est un avantage également pour les enseignants qui changent de cycle ou qui enseignent à un multi-niveau.</p> <p>Les stratégies sont incluses dans le coffre à outils et utilisées régulièrement par les élèves des 2^e et 3^e cycles.</p> <p>Suite à une consultation auprès des enseignantes, les stratégies de lecture, tout en étant semblables, ne sont pas harmonisées (la formulation et les pictogrammes sont différents, mais les stratégies restent les mêmes).</p>	<p align="right">Très efficace <input checked="" type="checkbox"/></p> <p align="right">Efficace <input type="checkbox"/></p> <p align="right">Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/></p> <p align="right">Pas efficace <input type="checkbox"/></p>
	<p>Décision</p>	<p>On conserve ce moyen. Les élèves du 2^e cycle et du 3^e cycle utilisent le <i>Royaume de la phrase</i>. Au premier cycle, les élèves utilisent la grammaire en 3D.</p>	<p align="center">À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/></p>
<p align="center">Moyen école</p> <p>Susciter le goût de la lecture et de l'écriture.</p>	<p>Efficiencie</p>	<p>La semaine nationale « Lis avec moi » a été vécue en rassemblant, pour un matin lecture, les parents et les élèves autour d'un livre. Lecture à deux est vécue au quotidien en classe. Un questionnaire à répondre sur un sondage en lien avec les activités On bouge au Cube a été complété par les élèves.</p> <p>Activités « Coup de cœur littéraire » et « Auteurs à l'honneur ».</p> <p>Semaine du français : activités de devinettes, énigmes et inférences vécues par tous les élèves de l'école quotidiennement.</p> <p>Le 7 juin 2018 : lecture extérieure parents/enfants au parc de la rivière.</p>	<p align="right">Très efficace <input type="checkbox"/></p> <p align="right">Efficace <input checked="" type="checkbox"/></p> <p align="right">Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/></p> <p align="right">Pas efficace <input type="checkbox"/></p>
	<p>Décision</p>	<p>À poursuivre et à bonifier.</p>	<p align="center">À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/></p>
<p align="center">Moyen famille</p> <p>Créer des capsules vidéo, accessibles aux parents, démontrant les stratégies de lecture ou d'écriture enseignées à l'école.</p>	<p>Efficiencie</p>	<p>Non réalisé.</p>	<p align="right">Très efficace <input type="checkbox"/></p> <p align="right">Efficace <input type="checkbox"/></p> <p align="right">Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/></p> <p align="right">Pas efficace <input type="checkbox"/></p>
	<p>Décision</p>	<p>Nous doutions de ce moyen, car nous estimons que la clientèle visée n'aurait pas appliqué les stratégies démontrées (temps, intérêt, compétence...).</p>	<p align="center">À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier <input checked="" type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/></p>

<p align="center"><u>Moyen communauté</u></p> <p>Poursuivre les visites à la bibliothèque municipale, inviter auteurs et/ou illustrateurs (inviter la communauté).</p>	<p>Efficiences</p>	<p>Nous croyons que ce moyen est efficace pour augmenter la motivation à lire. Les élèves ont accès à des livres diversifiés et de qualité.</p> <p>Nous avons reçu la visite d'une auteure et d'un bédéiste.</p>	<p align="right">Très efficace <input checked="" type="checkbox"/></p> <p align="right">Efficace <input type="checkbox"/></p> <p align="right">Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/></p> <p align="right">Pas efficace <input type="checkbox"/></p>
	<p>Décision</p>	<p>Ce moyen est maintenant intégré à nos pratiques.</p>	<p align="right">À intégrer dans les pratiques <input checked="" type="checkbox"/></p> <p align="right">À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/></p> <p align="right">À modifier <input type="checkbox"/></p> <p align="right">À abandonner <input type="checkbox"/></p>

REDDITION DE COMPTES 2017 - 2018

Objectif Comité : Mathématique		Évaluation de l'objectif				
		Résultats Date	Cible	Degré d'atteinte	Décision	
Diminuer de 1% le nombre d'élèves en difficulté en raisonnement mathématique à tous les cycles d'ici juin 2018		<u>En juin 2018 :</u> Raisonner : 25%	Élèves à risque et en échec	Objectif atteint	<input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
		<u>En juin 2017 :</u> Raisonner : 21%		Objectif presque atteint	<input type="checkbox"/>	
		<u>En juin 2016 :</u> Raisonner : 26%		Objectif partiellement atteint	<input type="checkbox"/>	
		<u>En juin 2015 :</u> Raisonner : 28%		Objectif non atteint	<input checked="" type="checkbox"/>	
Moyens		Évaluation des moyens en lien avec l'objectif				
Moyen élève Pratiquer davantage le raisonnement mathématique des élèves en manipulant le plus souvent possible.	Efficience	Le matériel de manipulation a été acheté et distribué dans toutes les classes. Les enseignants utilisent quotidiennement le matériel. Pendant la semaine des maths, et tout au long de l'année, chaque groupe classe a été invité à vivre des activités mathématiques et des applications lpad en lien avec différents concepts mathématiques.			Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision	Nous croyons que les activités de manipulation doivent demeurer dans notre enseignement de façon quotidienne.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif		<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<p align="center">Moyen classe</p> <p>Multiplier les occasions de pratiquer les concepts mathématiques.</p>	<p>Efficiencie</p>	<p>Faits numériques : Formation avec la CP pour tous les titulaires. Création d'un dossier numérique sur l'apprentissage des faits numériques en additions et en multiplications (diaporama « portrait des élèves » et corrigé, Notebook des séquences sur la construction des savoirs, document d'étude pour les élèves « blocs et stratégies »). Démarche commune de la C2. La semaine des mathématiques a eu lieu. Toutes les classes ont participé aux activités en lien avec les faits numériques (jeu de dés). Faire vivre des moments d'accueil mathématiques (tables d'opérations mathématiques et calcul mental) lors des entrées du midi et ce pendant plusieurs semaines.</p>	<p align="right">Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<p>Décision</p>	<p>Continuer d'appliquer les stratégies d'enseignement que propose le dossier sur les faits numériques.</p>	<p align="center">À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p align="center">Moyen école</p> <p>Avoir une démarche commune dans les situations d'application (petits problèmes en raisonnement mathématique).</p>	<p>Efficiencie</p>	<p>C1 : Utiliser le canevas de la démarche des traces en C1 (mise en application, traces écrites). C2 : Utiliser le canevas de la démarche de raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques. Suite à l'apprentissage des faits numériques, il y a eu, au printemps, une semaine pendant laquelle les élèves étaient invités à appliquer leurs apprentissages tout en bougeant.</p>	<p align="right">Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/></p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<p>Décision</p>	<p>Le référentiel commun d'organisation de la démarche (mise en application, traces écrites) a été mis en place à tous les cycles.</p>	<p align="center">À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/></p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p align="center">Moyen famille</p> <p>Outiller les parents en leur offrant des moyens d'aide pour leur enfant lors des leçons.</p>	<p>Efficiencie</p>	<p>Le document d'étude a servi de pont entre la maison et les apprentissages des enfants sur les faits numériques.</p>	<p align="right">Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/></p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	Décision	On poursuit l'utilisation de ce document.	À intégrer dans les pratiques <input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
--	----------	---	--

REDDITION DE COMPTES 2017 - 2018

Objectif Comité : Santé et activités physiques	Évaluation de l'objectif					
	Résultats Date	Cible	Degré d'atteinte			Décision
Maintenir le nombre d'élèves qui atteignent le niveau argent aux tests Myg et Gym sélectionnés d'ici juin 2018.	<u>En juin 2018</u> : niveau excellence	Tous les élèves de l'école	Objectif atteint	<input checked="" type="checkbox"/>	À poursuivre	<input checked="" type="checkbox"/>
	<u>En juin 2017</u> : niveau excellence		Objectif presque atteint	<input type="checkbox"/>		À modifier
			Objectif partiellement atteint	<input type="checkbox"/>	À abandonner	<input type="checkbox"/>
			Objectif non-atteint	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Moyens	Évaluation des moyens en lien avec l'objectif					

<p style="text-align: center;"><u>Moyens élève et classe</u></p> <p>Augmenter le temps de pratique.</p>	<p>Efficiencie</p>	<p>1-À l'école, la promotion des bonnes habitudes de vie et élaboration de programmes d'entraînement pour le développement des habiletés motrices et de la condition physique globale est promue par l'ensemble du personnel. Avec le nouveau projet instauré à l'école « On bouge au cube », l'ensemble des élèves de l'école ont vu leur temps de pratique d'activités physiques diverses augmenter considérablement. Nous avons utilisé grandement la salle multifonctionnelle ainsi que la nouvelle salle de spinning. Des programmes d'entraînements motivants ont été conçus pour les élèves. Plusieurs habiletés motrices ont été travaillées chez les élèves par le biais de différents exercices. Les qualités aérobies ont également été développées. Les programmes n'ont pas été bâtis précisément en fonction des défis inter-écoles, mais les programmes élaborés développaient plusieurs habiletés physiques et motrices essentielles. De plus, les 2 gymnases de l'école ont été très occupés en plus de l'horaire normal des cours d'éducation physique.</p> <p>2.1-Défis spéciaux et défis inter-écoles : (cross-country, cirque, athlétisme, hockey cossom, Défi du parc, Défi Pierre Lavoie, Défi marathon primaire de l'Énergie). Ces défis permettent d'augmenter la motivation des élèves. Par le fait même, ils manifestent un intérêt à participer à ces différents défis ce qui augmente le temps de pratique. En ce qui concerne les défis inter-écoles, nous en avons moins offerts cette année puisque nous avons un nouveau projet majeur qui a pris beaucoup de temps : Le Défi marathon primaire de la CSÉ. Les défis offerts ont été très appréciés. Nous avons organisé un événement majeur régional : Le championnat régional primaire de cross-country. Tous les projets ont été appréciés. À conserver.</p> <p>En ce qui concerne le marathon primaire à relais, les élèves qui y participent ont été très motivés toute l'année scolaire. À conserver et peut-être l'offrir à davantage d'élèves.</p> <p>En ce qui concerne les finalités des SAÉ autres que les défis inter-écoles, nous avons organisé des petits tournois en lien avec celles-ci dans le cadre du GDPL. Ce fut très apprécié par tous les élèves. En ce qui concerne le GDPL, la participation de tous est encore très importante. Plusieurs activités furent organisées afin de faire bouger les élèves de l'école. La grande majorité des activités furent très appréciées grâce à la variété offerte. Les activités du matin sont cependant à revoir, certaines ne bougent pas assez.</p> <p>2.2-Cirque. Le cirque permet l'amélioration de la motricité et de l'équilibre chez les élèves. Il permet également l'amélioration de l'estime de soi, car ils ont à se dépasser malgré leurs difficultés. La formule actuelle du cirque semble très appréciée de tous. Le « Grand spectacle » fut très apprécié de tous encore cette année. La présente formule permet au comité organisateur d'offrir un spectacle de qualité sans que la tâche soit lourde comme dans le passé. Nous poursuivons cette formule annuellement. Étant donné que plusieurs quittent avant la fin du spectacle, nous sommes à réfléchir pour trouver une solution à ce problème majeur.</p> <p>3-Offrir une programmation diversifiée sur les 2 années du cycle. Comme le cirque demande moins de temps, nous avons pu offrir davantage de SAÉ aux élèves.</p> <p>4-Récréations organisées : Par manque de temps, ce projet n'a pas été réalisé cette année. À revoir.</p>	<p>Très efficace <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Efficace <input type="checkbox"/></p> <p>Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/></p> <p>Pas efficace <input type="checkbox"/></p>	
--	--------------------	--	---	--

	<p>Décision</p>	<p>1- On doit continuer de travailler la compétence 3 par le biais des cours d'éducation physique. Nous allons continuer de faire de nombreuses SAÉ variées pour le développement de différentes habiletés motrices ciblées dans le temps en lien avec les différentes manifestations sportives. Avec le retour du programme « On bouge au cube », nous poursuivrons l'utilisation de l'ensemble des plateaux sportifs de l'école : salle multifonctionnelle, salle de spinning, gymnases de l'école, cour d'école. Un nouvel horaire des différents plateaux sera élaboré. Ceci nous permettra d'être constants pour le développement de la compétence 3 et ainsi maximiser le temps de pratique active des élèves. Ce programme est en lien direct avec l'objectif du plan de réussite.</p> <p>2.1- Poursuivre les défis inter-écoles, mais en prioriser certains (prioriser les journées pédagogiques pour une plus grande participation des élèves) toujours avec la même formule. Poursuivre les finalités pour certaines SAÉ (défis profs-élèves, défis contre une ou plusieurs écoles, défi spécial par exemple défi marathon primaire...). Garder ce qui est déjà en place pour la motivation des élèves. Poursuivre l'utilisation des salles multifonctionnelle et de spinning. Reporter pour une deuxième année le marathon primaire de l'Énergie en l'offrant peut-être à davantage d'élève.</p> <p>2.2- Si l'équipe-école est d'accord, nous reprendrons le cirque tel que vécu cette année. Comme l'an dernier, il n'y aura plus de scénario, plus de décor et de costumes thématiques, plus de power-point. Nous allons concentrer nos énergies sur les numéros et l'éclairage. Il faut cependant trouver une solution pour éviter que les spectateurs quittent avant la fin du spectacle.</p> <p>3- Continuer d'offrir une programmation diversifiée sur les 2 années du cycle. La mise en place de nouvelles SAÉ se poursuit.</p> <p>4- Il serait bien de reprendre le projet, car il était très apprécié pour les élèves du 1^{er} cycle. Il faudrait cependant prévoir des libérations pour les organiser. Envisager la possibilité d'avoir des animateurs en poste sur une plus grande période vu l'intérêt marqué des petits.</p>	<p>À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner</p>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--	-----------------	---	--	---

Conscientiser les élèves à faire de bons choix alimentaires quotidiennement.	Efficiencie	<p>1- Fournir des collations aux élèves en besoin. La responsable des <i>P'tites bedaines pleines</i> a continué de fournir des collations.</p> <p>2- Pendant le mois d'octobre, chaque semaine, les élèves ont découvert et goûté à différentes collations santé : À enlever étant donné que les objectifs seront davantage axés sur français et mathématiques.</p> <p>3- Un déjeuner pour l'ensemble des élèves de l'école a été fait sur 2 matins. Les parents ont été invités. La diversité du menu fut bien appréciée de tous. Chaque élève est reparti avec les recettes servies lors du déjeuner.</p>	<p>Très efficace <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Efficace <input type="checkbox"/></p> <p>Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/></p> <p>Pas efficace <input type="checkbox"/></p>
	Décision	<p>1- À conserver pour les élèves dans le besoin seulement si la personne ressource fournit encore des collations (carte du responsable des collations).</p> <p>2- Nous laissons tomber ce moyen étant donné que les objectifs seront davantage axés sur français et mathématiques.</p> <p>3-Si le budget est toujours disponible, nous aimerions refaire l'activité du déjeuner, car la grande participation des parents ainsi que leur appréciation en démontrent son succès.</p>	<p>À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/></p> <p>À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>À modifier <input type="checkbox"/></p> <p>À abandonner <input type="checkbox"/></p>
<p align="center"><u>Moyen famille</u></p> <p>Impliquer les parents dans des activités sportives.</p>	Efficiencie	<p>1-Les invitations aux parents à participer aux défis de masse ont été faites (À l'Affiche, agenda, mémos), mais pas sur le portail. Nous allons revoir cela puisque plusieurs parents appellent à l'école pour différentes raisons : N'ont pas lu comme il faut les informations, changements de dernière minute à cause de la température, peu de parents se présentent, ...etc).</p> <p>2-Faire connaître les plateaux sportifs de la ville (fournir au besoin la liste des plateaux à moindres frais de la ville) : Fait. Nous avons fait découvrir aux élèves différents endroits pour faire de l'activité physique.</p> <p>3-Nous avons invité les parents à s'inscrire à la série du diable et également à se joindre à leur enfant pour quelques entraînements pendant les mois de mai et juin. Nous avons également invité les parents à venir encourager leur enfant au Défi marathon primaire. Plusieurs parents se sont impliqués avant le Défi en préparant des collations santé pour l'ensemble des élèves participants.</p>	<p>Très efficace <input type="checkbox"/></p> <p>Efficace <input type="checkbox"/></p> <p>Plus ou moins efficace <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Pas efficace <input type="checkbox"/></p>
	Décision	<p>1-Pour les activités de masse, nous n'inviterons plus les parents étant donné le faible taux de participation et les problèmes que cela peut occasionner.</p> <p>2-Continuer de faire connaître les plateaux sportifs de la ville (fournir au besoin la liste des plateaux à moindres frais de la ville).</p> <p>3-Nous allons garder cet événement l'an prochain. Nous allons tenter d'attirer davantage les parents aux entraînements. Nous attendons la tenue du Défi marathon pour conclure sur la présence des parents à cet événement. Nous allons poursuivre avec leur implication pour les collations santé.</p>	<p>À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/></p> <p>À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/></p> <p>À modifier <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>À abandonner <input type="checkbox"/></p>

<p style="text-align: center;"><u>Moyen communauté</u></p> <p>Sensibiliser au P.E., pub, promotion</p>	<p>Effcience</p>	<p>La promotion de nos activités auprès des médias n'a pas été vraiment efficace puisque nous n'avons pas beaucoup de choses à faire publier. Nous avons cependant fait plusieurs démarches pour le Défi marathon primaire. Nous allons voir les résultats suite à l'événement qui n'a pas encore eu lieu.</p>	<p>Très efficace <input type="checkbox"/></p> <p>Efficace <input type="checkbox"/></p> <p>Plus ou moins efficace <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Pas efficace <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<p>Décision</p>	<p>Le responsable des médias prend en charge la diffusion de l'événement, pas nécessairement seulement ceux de masse, mais aussi les défis « Spéciaux ». Essayer de médiatiser plus d'événements pour augmenter la visibilité de l'école. À poursuivre pour certains événements ciblés et donner l'ensemble des informations au responsable des médias.</p> <p style="padding-left: 20px;">➤ Diffusion de certaines finalités des SAÉ.</p> <p>À poursuivre quand l'occasion se présente.</p>	<p>À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/></p> <p>À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>À modifier <input type="checkbox"/></p> <p>À abandonner <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

REDDITION DE COMPTES 2017 - 2018

Objectif Comité : Brigade du bon comportement		Évaluation de l'objectif				
		Résultats Date	Cible	Degré d'atteinte		Décision
Sensibiliser au moins 75% des élèves à développer des relations harmonieuses envers leurs pairs et les adultes d'ici juin 2018.		En juin 2018 100 % des élèves ont été sensibilisés	Tous les élèves de l'école	Objectif atteint	<input checked="" type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
				Objectif presque atteint	<input type="checkbox"/>	
				Objectif partiellement atteint	<input type="checkbox"/>	
				Objectif non-atteint	<input type="checkbox"/>	
Moyens		Évaluation des moyens en lien avec l'objectif				
<u>Moyen élève</u> Participer à des activités en lien avec le langage, les agressions et l'intimidation.	Efficience	La mise en place d'un comité jeunesse permet aux élèves de s'impliquer dans l'école tout en étant des modèles positifs pour leurs pairs. De plus, cette année, un élève présentant des difficultés comportementales s'est inscrit et a été sélectionné pour faire partie de la brigade. Nous croyons qu'en présentant des activités pour promouvoir les bons comportements, les élèves sont sensibilisés positivement ce qui n'est pas toujours le cas dans leur famille.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>			
	Décision	Nous croyons qu'un comité d'élèves doit être présent dans notre école. Ils ont la possibilité de s'exprimer, de partager leurs idées et de s'impliquer dans leur milieu. Le fait que ce sont des élèves qui font vivre les activités de sensibilisation risque d'avoir un impact plus grand sur les autres que si c'était des adultes qui les animeraient.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>			
<u>Moyen classe</u> Promouvoir le civisme dans les classes.	Efficience	Cette année, les activités de civisme (Bonjour: Clic, l'encouragement lors du cross-country ainsi que la fabrication de bracelets) ont été réalisées dans l'école et non dans les classes. Par contre, les membres de la B.B.C ont été sollicités pour participer à des capsules vidéo avec la psychoéducatrice qui ont été présentées dans les classes.	Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>			
	Décision	Si le comité de la B.B.C est conservé l'an prochain, des activités pour les classes devront être ajoutées pour ainsi répondre aux besoins de tous les cycles.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>			

<p align="center"><u>Moyen école</u></p> <p>Maintenir la présence et la visibilité de la B.B.C. dans l'école.</p>	<p>Efficiencie</p>	<p>Les membres de la brigade ont été présents lors des activités réalisées dans l'école (encouragements, bonjour: clic, courrier de l'amitié, armoire de partage). Avec leurs chandails, les autres élèves les reconnaissent.</p>	<p align="right">Très efficace <input type="checkbox"/></p> <p align="right">Efficace <input checked="" type="checkbox"/></p> <p align="right">Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/></p> <p align="right">Pas efficace <input type="checkbox"/></p>
	<p>Décision</p>	<p>Il serait important d'intégrer les membres lors d'activités école (numéro de cirque de la B.B.C., déjeuner, lecture etc.). La visibilité serait encore plus grande.</p>	<p align="right">À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/></p> <p align="right">À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/></p> <p align="right">À modifier <input type="checkbox"/></p> <p align="right">À abandonner <input type="checkbox"/></p>
<p align="center"><u>Moyen famille</u></p> <p>Informers les parents des activités vécues par la B.B.C. et les inviter à y participer pour être des modèles positifs pour leurs enfants.</p>	<p>Efficiencie</p>	<p>Les parents ont été informés des différentes activités par le biais du portail. De plus, ils ont eu la possibilité de participer aux activités du courrier de l'amitié et à l'armoire de partage de jeux.</p>	<p align="right">Très efficace <input type="checkbox"/></p> <p align="right">Efficace <input checked="" type="checkbox"/></p> <p align="right">Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/></p> <p align="right">Pas efficace <input type="checkbox"/></p>
	<p>Décision</p>	<p>Il faut continuer à impliquer les parents dans nos activités. Ainsi, les enfants se sentent soutenus et l'école peut être perçue positivement par certains parents qui ont vécu des expériences difficiles avec le milieu scolaire.</p>	<p align="right">À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/></p> <p align="right">À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/></p> <p align="right">À modifier <input type="checkbox"/></p> <p align="right">À abandonner <input type="checkbox"/></p>
<p align="center"><u>Moyen communauté</u></p> <p>Impliquer les gens de la communauté dans une activité.</p>	<p>Efficiencie</p>	<p>Ce moyen n'a pas été réalisé cette année.</p>	<p align="right">Très efficace <input type="checkbox"/></p> <p align="right">Efficace <input type="checkbox"/></p> <p align="right">Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/></p> <p align="right">Pas efficace <input type="checkbox"/></p>
	<p>Décision</p>	<p>Nous croyons que si l'armoire de partage se poursuit, nous pourrions l'ouvrir à la communauté.</p>	<p align="right">À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/></p> <p align="right">À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/></p> <p align="right">À modifier <input type="checkbox"/></p> <p align="right">À abandonner <input type="checkbox"/></p>

REDDITION DE COMPTES 2017 - 2018

Objectif Comité : Persévérance scolaire		Évaluation de l'objectif				
		Résultats Date	Cible	Degré d'atteinte	Décision	
Sensibiliser au moins 75% des élèves à l'importance de la persévérance scolaire.		En juin 2018 100 % des élèves ont été sensibilisés	Tous les élèves de l'école	Objectif atteint	<input checked="" type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
				Objectif presque atteint	<input type="checkbox"/>	
				Objectif partiellement atteint	<input type="checkbox"/>	
				Objectif non-atteint	<input type="checkbox"/>	
Moyens		Évaluation des moyens en lien avec l'objectif				
Moyen élève Vivre des activités d'estime de soi (pour tous les élèves).	Efficiencie	Tous les titulaires ont fait vivre des activités d'estime de soi dans leur classe. Nous croyons que ces activités contribuent au développement de l'estime de soi. L'estime de soi représente la fondation de la persévérance scolaire.	Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>			
	Décision	Ces activités d'estime de soi sont à poursuivre pour l'an prochain. Pour l'an prochain, toutes les activités liées au CV sont mises en suspens étant donné les changements d'orientation du plan de réussite (rédaction, emplois, mise à jour).	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input checked="" type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>			
Moyen classe Mettre en place des pratiques favorisant la motivation scolaire.	Efficiencie	Les titulaires et les spécialistes utilisent un système d'émulation qui vise le renforcement positif. Des activités de connaissance de soi intégrées aux apprentissages et à la découverte des métiers ont été réalisées au 3 ^e cycle. Nous croyons que ces activités sont motivantes pour les élèves.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>			
	Décision	Au 3 ^e cycle, toutes les activités de connaissance de soi et de découverte des métiers sont maintenues.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input checked="" type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>			
Moyen école Encourager la persévérance scolaire.	Efficiencie	Les emplois à l'école sont très motivants pour les élèves. Plusieurs valeurs sont transmises par le biais du processus d'emploi.	Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>			

	Décision	<p>Pour l'an prochain, toutes les activités liées au CV sont mises en suspens étant donné les changements d'orientation du plan de réussite (offres d'emploi et remise des diplômes).</p> <p>La promotion des journées de la persévérance et les encouragements à la participation aux activités parascolaires sont maintenues pour l'an prochain.</p>	<p>À intégrer dans les pratiques</p> <p>À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif</p> <p>À modifier</p> <p>À abandonner</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>Moyen famille Impliquer les parents à la vie scolaire.</p>	Efficiencie	<p>Les journées « Découverte des métiers » se sont avérées une réussite autant pour la motivation des élèves que pour l'implication des parents.</p> <p>Nous croyons fermement que la participation des parents à la vie scolaire est essentielle à la persévérance chez les élèves.</p> <p>Le comité se questionne sur la pertinence de faire signer l'agenda tous les lundis.</p>	<p>Très efficace</p> <p>Efficace</p> <p>Plus ou moins efficace</p> <p>Pas efficace</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	<p>Étant donné que le comité de la persévérance sera sûrement aboli, les diverses activités du moyen « Impliquer les parents à la vie scolaire » ne seront plus prises en charge par le comité.</p> <p>Faire découvrir les métiers des parents sera conservé au 3^e cycle.</p> <p>Les parents seront invités de nouveau aux diverses activités scolaires.</p>	<p>À intégrer dans les pratiques</p> <p>À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif</p> <p>À modifier</p> <p>À abandonner</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>Moyen communauté Impliquer les organismes communautaires à la vie scolaire.</p>	Efficiencie	<p>Les organismes communautaires ont été invités lors des différentes activités scolaires.</p> <p>Les élèves ont participé à la journée Explorateurs en herbe au CFM.</p>	<p>Très efficace</p> <p>Efficace</p> <p>Plus ou moins efficace</p> <p>Pas efficace</p>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	<p>Nous continuerons d'impliquer les organismes communautaires lors de nos activités en général.</p>	<p>À intégrer dans les pratiques</p> <p>À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif</p> <p>À modifier</p> <p>À abandonner</p>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

