



89 % des enseignants ont affirmé que : « La réalisation d'un projet entrepreneurial a représenté un outil d'enseignement adéquat dans un contexte de milieu défavorisé. »

Retombées chez les élèves :

• Confiance en soi :

« J'aime allumer leur lumière et voir l'étincelle dans les yeux de mes élèves. Le projet entrepreneurial apporte de la fierté aux élèves. On leur donne l'occasion de réaliser un de leurs rêves! » - enseignante en adaptation scolaire, CS de l'Énergie

- 92 % des enseignants ont affirmé être en accord avec : « La réalisation d'un projet entrepreneurial a permis d'aider l'élève en difficulté d'apprentissage à renforcer sa confiance en lui. »
- 77 % des élèves ont affirmé être en accord avec : « Participer à un projet entrepreneurial m'a rendu fier de moi. »
- 74 % des élèves ont affirmé être en accord avec : « La participation au projet entrepreneurial m'a permis de développer la confiance en moi. Je me sens davantage capable de faire de nouvelles choses, j'ai moins peur de me tromper. »



« Je suis fière de moi. J'ai vraiment plus confiance en moi. » - élève de 5^e année, CS de l'Énergie

• Motivation scolaire :

« Cela me donne le goût d'aller à l'école. » - élève de 6^e année, CS de l'Énergie

- 89 % des enseignants ont affirmé être en accord avec : « La réalisation du projet entrepreneurial en classe a engendré une motivation des élèves d'être en classe. »
- 90 % des enseignants du secondaire et 67 % des enseignants du primaire ont affirmé être en accord avec : « Réaliser un projet entrepreneurial a permis de changer l'image de l'école chez certains élèves qui en avaient une perception négative. »
- 100 % des enseignants du secondaire et 89 % des enseignants du primaire ont affirmé être en accord avec : « Participer à un projet entrepreneurial a permis d'augmenter le sentiment d'appartenance des élèves à l'école. »
- 61 % des élèves (73 % du primaire et 49 % du secondaire) ont affirmé être en accord avec : « Participer à un projet entrepreneurial en classe m'a motivé à venir à l'école. »
- À la question « Qu'est-ce que vous avez le plus aimé dans le projet? » posée aux élèves en groupes de discussion, ils ont répondu en très grande majorité : « Les cours étaient plus intéressants. Cela me donnait davantage le goût d'aller à l'école. »



« J'ai appris à résoudre des problèmes et à savoir qu'il y a toujours des solutions. » - élève de 6^e année, CS de l'Énergie

• Profil entrepreneurial :

- 92 % des enseignants ont affirmé que le projet entrepreneurial a favorisé le développement des qualités entrepreneuriales de l'élève.

« J'ai réalisé que quand on veut, on peut. Il ne faut pas se décourager par l'ampleur du projet. Même si on a des difficultés, on peut réussir. » - élève de 16 ans, adaptation scolaire, CS de l'Énergie

Les qualités entrepreneuriales développées au cours du projet et les plus fréquemment observées	
par les enseignants	par les élèves
1) la persévérance 2) la créativité 3) le sens des responsabilités et la débrouillardise	1) le leadership (80 % sec. vs 33 % prim.) 2) la persévérance (70 % sec. vs 56 % prim.) 3) la confiance en soi (70 % sec. vs 44% prim.) tandis qu'au primaire, il n'y avait pas de grandes majorités (les réponses des élèves étaient variées).

¹ Ces données ont été compilées à partir de questionnaires pré-projet et post-projet complétés par 801 élèves et 50 enseignants issus d'écoles primaires et secondaires situées en milieu défavorisé en provenance de l'Estrie, de la Mauricie, de Montréal, de la Chaudière-Appalaches et de la Capitale-Nationale, ainsi que de dix groupes de discussion auprès de classes complètes du primaire et du secondaire et dix entrevues individuelles avec des enseignants de ces régions.

- Connaissance de soi :

- **78 %** des élèves ont affirmé être en accord avec : « **Participer à un projet entrepreneurial en classe m'a aidé à mieux me connaître, à mieux saisir mes forces et mes faiblesses.** »

« Dans le projet, j'ai pu expérimenter différentes choses et je sais plus ce que je veux faire dans la vie. » - élève de 15 ans, adaptation scolaire, CS de l'Énergie

« J'inclus toujours la connaissance de soi dans les projets. C'est pour moi essentiel : cela permet aux élèves de développer consciemment leurs qualités entrepreneuriales. Ils apprennent à mieux se connaître et ressortent du projet plus confiants. » - enseignante en 1^{re} secondaire, CS de l'Énergie



Retombées chez les enseignants :

- Motivation professionnelle :

« En réalisant le projet, je me suis vraiment rappelé pourquoi je suis partie en enseignement. » - enseignante en 1^{re} secondaire, CS de l'Énergie

- **86 %** des enseignants ont affirmé être en accord avec : « **La réalisation du projet entrepreneurial a engendré leur plaisir d'enseigner.** »
- **98 %** des enseignants ont affirmé être en accord avec : « **La réalisation du projet entrepreneurial les a stimulés.** »
- Tous les enseignants ont affirmé **avoir apprécié leur expérience de réalisation d'un projet entrepreneurial avec leurs élèves.**



- Adaptation des pratiques pédagogiques aux élèves :

- **90 %** des enseignants ont affirmé être en accord avec : « **Réaliser un projet entrepreneurial a permis de renouveler mes pratiques d'enseignement.** »
- **79 %** des enseignants (dont **78 %** au primaire et **80 %** au secondaire) ont affirmé être en accord avec : « **La réalisation d'un projet entrepreneurial en classe leur a permis d'atteindre leurs objectifs pédagogiques d'une façon différente.** »

« Dans le projet, j'ai pu expérimenter différentes choses et je sais plus ce que je veux faire dans la vie. » - élève de 15 ans, adaptation scolaire, CS de l'Énergie
 « C'est plus le fun que d'être dans les livres - on développe les mêmes compétences, mais en s'amusant! » - élève de 1^{re} secondaire, CS de l'Énergie

- Gestion de classe :

« Le projet nous a permis de tisser des liens et de mieux travailler en classe. On a appris à se connaître et à se respecter. » - élève de 5^e année, CS de l'Énergie

- À la question « **Quels sont les principaux avantages pour vous de réaliser un projet entrepreneurial?** », **70 %** des enseignants ont répondu que « **le projet entrepreneurial facilite leur gestion de classe** ».
- **87 %** des enseignants ont affirmé être en accord avec : « **La réalisation du projet entrepreneurial en classe a engendré une mobilisation des élèves autour d'un objectif commun.** »



- Développement des qualités entrepreneuriales :

- **81 %** des enseignants ont affirmé que le projet entrepreneurial **leur a permis de développer leurs propres qualités entrepreneuriales.**
- Les **trois qualités entrepreneuriales développées par les enseignants au cours du projet les plus fréquemment observées** sont :
 - 1) la persévérance;
 - 2) la créativité;
 - 3) le sens des responsabilités et la débrouillardise.

« Comme enseignant, quand on choisit de réaliser un projet entrepreneurial, Il faut sortir de notre zone de confort, se placer en mode résolution de problème, travailler nos propres habilités entrepreneuriales... avant de les transmettre aux élèves. » - enseignante en adaptation scolaire

EN PARTENARIAT AVEC :

