

1. Portrait des répondants² de la Commission scolaire de l'Énergie :

Nombre de répondants	Primaire	Secondaire	Total
- Enseignants	19	10	29
- Élèves	364	138	502
Expérience entrepreneuriale passée	Primaire	Secondaire	
- Enseignants ayant déjà réalisé un projet entrepreneurial	71 %	62 %	
- Élèves ayant déjà réalisé un projet entrepreneurial	68 %	29 %	
Sexe des élèves répondants	Garçons	Filles	
	54 %	46 %	

2. Motivation des enseignants à réaliser un projet entrepreneurial en classe

Parmi les choix de réponses proposés, à la question « Pourquoi réalisez-vous un projet entrepreneurial avec vos élèves? », les enseignants ont répondu :

Raisons de réaliser un projet entrepreneurial en classe	CS de l'Énergie		Total national ³	
Permettre aux élèves de développer leur profil entrepreneurial	94 %, réparti ainsi :		88 %, réparti ainsi :	
	primaire	secondaire	primaire	secondaire
Appliquer les notions théoriques d'une façon différente	94 %, réparti ainsi :		57 %, réparti ainsi :	
	primaire	secondaire	primaire	secondaire
Permettre aux élèves de travailler en équipe	75 %, tant au primaire qu'au secondaire		67 %, réparti ainsi :	
			primaire	secondaire
		84 %	50 %	

3. Quelques éléments-clés spécifiques à la Commission scolaire de l'Énergie

- **La connaissance de soi :**
- **78 %** des élèves du secondaire de la CS de l'Énergie ont affirmé être en accord avec : « **Participer à un projet entrepreneurial m'a aidé à mieux me connaître, à mieux saisir mes forces et mes faiblesses.** », comparativement à **66 %** dans l'ensemble du Québec.

¹ Ces données ont été compilées à partir de questionnaires pré-projet et post-projet complétés par 801 élèves et 50 enseignants issus d'écoles primaires et secondaires situées en milieu défavorisé en provenance de l'Estrie, de la Mauricie, de Montréal, de la Chaudière-Appalaches et de la Capitale-Nationale, ainsi que de dix groupes de discussion auprès de classes complètes du primaire et du secondaire et dix entrevues individuelles avec des enseignants de ces régions.

Pour plus d'information : www.concours-entrepreneur.org - section VALORIS ou 418 644-4255, poste 2432.

² Voir détails en annexe 1.

³ Par «Total national», nous faisons référence aux réponses recueillies dans l'ensemble des régions participantes.

- **97 %** des enseignants de la CS de l'Énergie et **96 %** des enseignants de l'ensemble du Québec ont affirmé être en accord avec : « **Réaliser un projet entrepreneurial a permis d'aider l'élève à se découvrir de nouveaux talents.** ».

- **La valorisation des élèves**

- **78 %** des élèves ont affirmé être en accord avec l'énoncé: « **Pendant le projet, quelqu'un m'a dit que je faisais du bon travail, que j'étais bon.** », comparativement à **76 %** dans l'ensemble du Québec.
- **Au secondaire, 83 %** des élèves de la CS de l'Énergie ont **répondu positivement** à cette question, tandis qu'ils sont **78 %** des élèves du secondaire dans l'ensemble du Québec.

- **L'implication des parents**

- Davantage d'enseignants de la CS de l'Énergie ont affirmé être en accord avec : « **Réaliser un projet entrepreneurial a engendré une plus grande participation des parents à l'école.** »

Participation des parents à l'école	CS de l'Énergie	Total national
Primaire	42 %	33 %
Secondaire	30 %	19 %
Total	36 %	28 %*

* L'écart s'explique étant donné qu'au secondaire, les questionnaires des enseignants d'une région n'ont pu être considérés.

- Davantage d'élèves de la CS de l'Énergie, particulièrement au secondaire, ont affirmé que **leurs parents se sont intéressés à leur projet**, comparativement au total national.

Est-ce que tes parents se sont intéressés à ton projet?	CS de l'Énergie	Total national
Primaire	91 %	88 %
Secondaire	83 %	77 %
Total	87 %	83 %

- **La gestion de classe :**

- **70 %** des enseignants du secondaire de la CS de l'Énergie ont affirmé être en accord avec l'énoncé : « **Participer à un projet entrepreneurial a engendré une meilleure gestion de classe.** », comparativement à **32 %** des enseignants du secondaire de l'ensemble du Québec.
- **100 %** des enseignants du secondaire de la CS de l'Énergie ont affirmé être en accord avec : « **Participer à un projet entrepreneurial a permis de faire diminuer le taux d'absentéisme de l'élève.** », comparativement à **83 %** des enseignants du secondaire de l'ensemble du Québec.
- **60 %** des enseignants du secondaire de la CS de l'Énergie ont affirmé être en accord avec : « **Réaliser un projet entrepreneurial aide à réduire les troubles de comportements en classe.** », comparativement à **37 %** dans l'ensemble du Québec.

- **L'appropriation du projet par l'ensemble des élèves :**

- Davantage d'enseignants de la CS de l'Énergie ont affirmé être en accord avec : « **La réalisation du projet entrepreneurial en classe a engendré l'appropriation du projet par l'ensemble du groupe.** »

Appropriation du projet par l'ensemble du groupe	CS de l'Énergie	Total national
Primaire	100 %	100 %
Secondaire	80 %	52 %
Total	90 %	82 %*

* L'écart s'explique étant donné qu'au secondaire, les questionnaires des enseignants d'une région n'ont pu être considérés.

En partenariat avec :



Annexe 1

Précisions quant à la démarche d'évaluation des retombées *Valoris* 2009-2010

Objectif visé par la démarche : Connaître les retombées et les facteurs de succès liés à la réalisation de projets entrepreneuriaux dans les écoles primaires et secondaires du Québec situées en milieu défavorisé.

Choix méthodologiques :

- Passation de **questionnaires** pré et post projets entrepreneuriaux dans l'ensemble des régions ciblées, auprès des élèves et des enseignants impliqués;
- Animation de dix **groupes de discussions** avec les élèves participants dans toutes les régions ciblées;
- Animation d'**entrevues** avec dix enseignants impliqués répartis sur l'ensemble du territoire visé.

Échantillonnage :

Le tableau ci-dessous présente le nombre de répondants aux questionnaires pré et post projets, ainsi que la répartition des groupes de discussion et des entrevues.

Région	Nombre de répondants aux questionnaires	Nombre de répondants aux groupes de discussion
Capitale-Nationale 15 %	- 3 écoles primaires; - 3 écoles secondaires; - 114 élèves; - 8 enseignants	- 1 groupe primaire; - 1 groupe secondaire; - 2 enseignants
Chaudière-Appalaches 8 %	- 3 écoles primaires; - 1 école secondaire; - 59 élèves; - 4 enseignants	- 1 groupe du primaire; - 2 enseignants
Mauricie 63 %	- 7 écoles primaires : 364 élèves et 19 enseignants; - 3 écoles secondaires : 138 élèves et 10 enseignants; Total : - 502 élèves; - 29 enseignants	- 2 groupes du primaire; - 2 groupes du secondaire; - 4 enseignants
Estrie 14 %	- 16 écoles primaires; - 8 écoles secondaires; - 11 élèves; - 7 enseignants	- 2 groupes du primaire; - 2 enseignants
Montréal	- <i>questionnaires non valides</i>	- 1 école secondaire; - 2 enseignants
Total	- 801 élèves, - dont 561 élèves du primaire et 240 élèves du secondaire; - 50 enseignants	- 6 groupes du primaire; - 4 groupes du secondaire; - 10 enseignants

Annexe 2
Présentation du projet Valoris

Mission :

Encourager la réalisation de **projets entrepreneuriaux** dans les écoles primaires et secondaires du Québec **situées en milieu défavorisé**⁴ pour valoriser les jeunes par l'action.

Objectif général :

Permettre **au plus grand nombre de jeunes**, fréquentant les écoles primaires et secondaires situées dans un milieu défavorisé, de vivre une **expérience significative** en réalisant des projets entrepreneuriaux le plus souvent possible au cours de leur parcours scolaire.

Nos axes de développement :

Axes de développement	Moyens proposés aux régions
1. Identification et diffusion des retombées et des facteurs de succès des projets entrepreneuriaux réalisés en milieu défavorisé	- Outils d'information relatifs à ces données (rapport, documents synthèses, capsules disponibles en ligne sous peu au www.concours-entrepreneur.org/entrepreneuriatcible); - Outils de communication (dont une vidéo); - Séances d'information , de sensibilisation (hiver 2011).
2. Reconnaissance des projets entrepreneuriaux qui se sont distingués dans les écoles ciblées	- Certification en gage de qualité; - Escouade nationale pour les groupes sélectionnés (voir section, ci-bas, Procédure – reconnaissance Valoris)
3. Mobilisation des groupes visés autour de notre mission	- Mise en réseau de divers acteurs impliqués dans la levée de projets entrepreneuriaux dans les milieux ciblés; - Participation à des activités de représentation liées à notre mission.

Pour plus de renseignements :

Andréanne DuBois
Coordonnatrice nationale *Valoris*
Tél. 418-644-4255, poste 2432
Télec.: 418-644-6851
andreeanne.dubois@riq.qc.ca

⁴ * par **milieu défavorisé** : nous entendons les écoles identifiées 8, 9, 10, selon l'indice du MELS (<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=fiche&id=956>), tout en incluant celles qui sont situées dans un milieu considéré défavorisé, en tenant compte des facteurs de réalité.