

Reddition de comptes



- **Projet éducatif - Plan de réussite**
 - **Convention de gestion et de réussite**
-

Juin 2017

École : de Sainte-Flore(033)_____

Code école : 742 031

Julie Marchand.
Signature de la direction

REDDITION DE COMPTES 2016 - 2017

Objectif 1		Évaluation de l'objectif				
		Résultats Date	Cible	Degré d'atteinte		Décision
D'ici 2018, maintenir le taux de réussite en mathématique des élèves du primaire à 90 %.		Juin 2017	Que 90% des élèves réussissent	Objectif atteint	<input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
				Objectif presque atteint	<input checked="" type="checkbox"/>	
				Objectif partiellement atteint	<input type="checkbox"/>	
				Objectif non-atteint	<input type="checkbox"/>	
Moyens		Évaluation des moyens en lien avec l'objectif				
Personnaliser la démarche commune de résolution de problèmes pour l'élève à risque.	Efficienc	Les enseignants, en cycle et intercycle, se sont assurés que les élèves puissent s'approprier aisément les stratégies de la démarche commune de résolution de problèmes.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
	Décision	À poursuivre de façon régulière, et ce, en faisant le modelage intensif et en saisissant les opportunités de pratique. Revoir avoir l'équipe l'utilisation et les exigences de la démarche.				
Prévoir régulièrement de l'accompagnement personnalisé pour les élèves à risque.	Efficienc	L'accompagnement personnalisé a eu lieu en sous-groupe pendant des ateliers ou cours pratiques. Au 3 ^e cycle, des cours pratiques sont effectués lors de la période d'étude et de lecture. Application du projet « Coup de pouce ». 1 ^{er} cycle 6 rencontres avec accompagnement dans le cadre de la mesure initiative des établissements.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
	Décision	Continuer le projet « Coup de pouce » et poursuivre au besoin l'accompagnement personnalisé pendant des ateliers ou cours pratiques.				
Soutien aux parents des élèves à risque pour les devoirs et leçons.	Efficienc	L'accompagnement personnalisé a eu lieu en sous-groupe en classe pendant des ateliers ou cours pratiques. Application du projet « Coup de pouce ». Au préscolaire, la rencontre portant sur conscience phonologique a eu lieu.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
	Décision	Poursuivre au besoin l'accompagnement personnalisé des ateliers ou cliniques. pendant les heures de classe Poursuivre la rencontre pour le préscolaire concernant la conscience phonologique. Capsule pour les parents dans l'info de Flore				

REDDITION DE COMPTES 2016 - 2017

Objectif 1 (suite)		Évaluation de l'objectif				
		Résultats Date	Cible	Degré d'atteinte		Décision
D'ici 2018, maintenir le taux de réussite en mathématique des élèves du primaire à 90 %.		Juin 2017	Que 90% des élèves réussissent	Objectif atteint	<input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
				Objectif presque atteint	<input checked="" type="checkbox"/>	
				Objectif partiellement atteint	<input type="checkbox"/>	
				Objectif non-atteint	<input type="checkbox"/>	
Moyens		Évaluation des moyens en lien avec l'objectif				
Insérer 4 SAE ou SÉ dans notre planification globale (dont une en résolution de problèmes).	Effcience	Afin de vivre des situations d'apprentissage stimulantes et également de peaufiner la préparation des élèves aux examens du Ministère, toutes les enseignantes ont piloté 4 SAE ou SÉ.		Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		
	Décision	À poursuivre, minimum 3 au lieu de 4 SÉ. Utilisation de l'enseignement explicite.		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>		

REDDITION DE COMPTES 2016 - 2017

Objectif 1 (suite)		Évaluation de l'objectif				
		Résultats Date	Cible	Degré d'atteinte		Décision
D'ici 2018, maintenir le taux de réussite en mathématique des élèves du primaire à 90 %.		Juin 2017	Que 90% des élèves réussissent	Objectif atteint	<input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
				Objectif presque atteint	<input checked="" type="checkbox"/>	
				Objectif partiellement atteint	<input type="checkbox"/>	
				Objectif non-atteint	<input type="checkbox"/>	
Moyens		Évaluation des moyens en lien avec l'objectif				
Favoriser l'amorce et la réalisation de projets entrepreneuriaux.	Efficiencie	Dix projets entrepreneuriaux ont été développés et mis en nomination au 9 ^e gala entrepreneurial de la CSÉ. De plus, l'école a remporté le titre d'école entrepreneuriale.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	Décision	Les élèves et le personnel s'épanouissent lors de ces projets qu'il est tout à fait approprié de les poursuivre. La promotion des qualités entrepreneuriales développées sera à poursuivre.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Favoriser l'approche orientante au 3^e cycle.	Efficiencie	Différentes activités ont été vécues : sur les métiers, la vente des produits de la serre, l'élaboration de projets entrepreneuriaux, etc.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	Décision	Pour l'an prochain, il serait important de poursuivre le développement de ce volet.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Période d'étude le mardi.	Efficiencie	Pour le 2 ^e et 3 ^e cycle, la période d'étude permet de développer et acquérir des stratégies efficaces lors de la période des devoirs et des leçons.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

REDDITION DE COMPTES 2016 - 2017

Objectif 2		Évaluation de l'objectif				
		Résultats Date	Cible	Degré d'atteinte		Décision
D'ici 2018, maintenir le taux de réussite des élèves du primaire en français à 94 %.		Juin 2017	Que 94% des élèves réussissent	Objectif atteint	<input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
				Objectif presque atteint	<input checked="" type="checkbox"/>	
				Objectif partiellement atteint	<input type="checkbox"/>	
				Objectif non-atteint	<input type="checkbox"/>	
Moyens		Évaluation des moyens en lien avec l'objectif				
Promotion de lecture: animations, bibliothèque municipale, rencontre d'auteurs, les 2 au quotidien, etc.	Efficienc	Afin d'offrir une plus grande variété de livres aux élèves, chaque enseignante a reçu une carte de la bibliothèque municipale de Grand-Mère, lui permettant d'emprunter 30 livres. En lien avec Culture à l'école, il y a eu une rencontre avec La bande à Smikee, bédéiste. Participation du projet artiste en résidence, avec Denis Massé, musicien et chansonnier. Animation avec la brigade des contes. (1 ^{er} cycle)	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>			
	Décision	Poursuivre la collaboration avec la bibliothèque municipale de Grand-Mère. Revoir, cependant, les emprunts de livres afin d'inciter les enfants à se rendre eux-mêmes à la bibliothèque. Poursuivre les rencontres avec les auteurs. Développer les "mercrelire".	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>			
Favoriser l'amorce et la réalisation de projets entrepreneuriaux.	Efficienc	Les élèves et le personnel s'épanouissent tellement lors de ces projets qu'il est tout à fait approprié de les poursuivre. La promotion des qualités entrepreneuriales développées sera à poursuivre.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>			
	Décision	Différentes activités ont été vécues : sur les métiers, la vente des produits de la serre, l'élaboration de projets entrepreneuriaux, etc. La promotion des qualités entrepreneuriales développées sera à poursuivre.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>			
Utilisation de la grammaire 3D pour le 1^{er} cycle. Application de la planification globale	Efficienc	Le 1 ^{er} cycle utilise la grammaire 3D. Le 2 ^e et 3 ^e cycle utilisent le Correcto. Tous les cycles appliquent la planification globale en français.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>			

en français.	Décision	Poursuivre au 1 ^{er} cycle, la grammaire 3D. Poursuivre les 2 au quotidien. Poursuivre la phrase du jour. Poursuivre l'application du correcto. Poursuivre planification globale en français.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--------------	----------	--	---	---

Passation de tests de dépistage au préscolaire pour les élèves à risque de décrocher.	Efficience	Les enseignantes du préscolaire ont utilisé les jeux "La Planète des Alphas". Le portrait des élèves constaté en juin 2017 sera transmis à l'enseignante de la 1 ^{re} année du 1 ^{er} cycle. De plus, les élèves qui fréquenteront en 2017-2018 le préscolaire ont été invités à une demi-journée d'accueil, qui s'est déroulée le 1 ^{er} juin 2017.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	À poursuivre en utilisant pour 2017-2018, le programme d'orthographe en conscience phonologique (La Planète des Alphas). Poursuivre le transfert du portrait des élèves ainsi que l'accueil des nouveaux élèves.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

REDDITION DE COMPTES 2016 - 2017

Objectif 2(suite)		Évaluation de l'objectif				
		Résultats Date	Cible	Degré d'atteinte		Décision
D'ici 2018, maintenir le taux de réussite des élèves du primaire en français à 94 %.		Juin 2017	Que 94% des élèves réussissent	Objectif atteint	<input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
				Objectif presque atteint	<input checked="" type="checkbox"/>	
				Objectif partiellement atteint	<input type="checkbox"/>	
				Objectif non-atteint	<input type="checkbox"/>	
Moyens		Évaluation des moyens en lien avec l'objectif				
Personnaliser les stratégies de lecture et d'écriture.	Efficienc	Les enseignants, en cycle et intercycle, se sont assurés que les élèves puissent s'approprier aisément les stratégies de lecture et d'écriture de 1 ^{er} cycle 6 rencontres avec accompagnement dans le cadre de la mesure initiative des établissements.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
	Décision	À poursuivre de façon régulière, et ce, en maintenant le modelage intensif et les opportunités de pratique.				
Offrir l'aide aux devoirs aux élèves à risque.	Efficienc	Les élèves à risque ont participé à l'aide aux devoirs sous forme de projet « Coup de pouce » lors des heures de classe.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
	Décision	Poursuivre le projet « Coup de pouce ».				
Les élèves vont faire la lecture aux élèves d'un cycle inférieur.	Efficienc	Les classes de 5 ^e et 6 ^e années sont allées de façon plus informelle faire la lecture aux petits. Cette activité propose donc plusieurs modèles de lecteurs aux élèves.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input checked="" type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input checked="" type="checkbox"/>	
	Décision	Changer pour activité école la mise en place des "Mercrelire".				

REDDITION DE COMPTES 2016 - 2017

Objectif 2 (suite)		Évaluation de l'objectif				
		Résultats Date	Cible	Degré d'atteinte		Décision
D'ici 2018, maintenir le taux de réussite des élèves du primaire en français à 94 %.		Juin 2017	Que 94% des élèves réussissent	Objectif atteint	<input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
				Objectif presque atteint	<input checked="" type="checkbox"/>	
				Objectif partiellement atteint	<input type="checkbox"/>	
				Objectif non-atteint	<input type="checkbox"/>	
Moyens		Évaluation des moyens en lien avec l'objectif				
Prévoir régulièrement de l'accompagnement personnalisé pour les élèves à risque.	Efficiences	L'accompagnement personnalisé a eu lieu en sous-groupe pendant des ateliers ou cours pratiques et lors du projet des 2 au quotidien. Application du projet « Coup de pouce ».	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>			
	Décision	Poursuite du projet « Coup de pouce » et poursuivre au besoin l'accompagnement personnalisé pendant des ateliers ou cours pratiques.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>			
Soutien aux parents des élèves à risque, pour les devoirs et leçons.	Efficiences	Le soutien a eu lieu lors du « Coup de pouce ».	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>			
	Décision	Poursuite du « Coup de pouce » sur les heures de classe. Organisation personnalisée des devoirs et leçons au besoin. Capsule pour les parents dans l'info de Flore.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>			
Utilisation de l'enseignement explicite.	Efficiences	La formation a eu lieu en 2014-2015. Quelques réinvestissements d'enseignement explicite en 2016--2017 ont été explorés.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>			
	Décision	À poursuivre en 2017-2018. Choisir à la discrétion de l'enseignante une problématique à exploiter selon son groupe.	À intégrer dans les pratiques <input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>			

REDDITION DE COMPTES 2016 - 2017

Objectif 3		Évaluation de l'objectif				
		Résultats Date	Cible	Degré d'atteinte	Décision	
D'ici 2018, l'école de Sainte-Flore fera vivre chaque année, un minimum de quatre (4) activités à caractère sportif et au moins deux (2) activités parascolaires à caractère culturel ou de culture générale.		Juin 2017	4 activités organisées	Objectif atteint	<input checked="" type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
				Objectif presque atteint	<input type="checkbox"/>	
				Objectif partiellement atteint	<input type="checkbox"/>	
				Objectif non-atteint	<input type="checkbox"/>	
Moyens		Évaluation des moyens en lien avec l'objectif				
Si nécessaire, perfectionnement des membres du personnel au service de garde dans l'animation d'au moins une activité parascolaire.	Efficiencie	Le perfectionnement des membres embauchés au service de garde a permis de développer des aptitudes pour certains sports chez les animateurs. Cela a eu pour résultat que nos animateurs ont animé des ateliers de soccer, activité médiévale, de volleyball et de basket-ball.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>			
	Décision	À poursuivre. Permet un encadrement de qualité aux élèves.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>			
Diversification et augmentation du nombre d'activités parascolaires offertes dans la programmation au service de garde ou classe.	Efficiencie	Les élèves avaient plusieurs choix d'ateliers sportifs qui s'offraient à eux tels que : ballon-chasseur, soccer, basket-ball, hockey cosom, DBL, flag football, judo, ultimate, butactik, yoga, vélo (cyclistes avertis). Cela a eu pour effet de permettre aux enfants de découvrir de nouveaux sports et d'aller chercher l'intérêt chez de nouveaux enfants.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>			
	Décision	Poursuivre l'offre en ayant la préoccupation des intérêts de maternelle à la 6 ^e année et ce, pour le sport et le culturel.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>			
Formation d'équipes intra murales (hockey cosom, soccer, basket-ball, football et volley-ball).	Efficiencie	Les élèves ont participé aux tournois organisés par la CSE. Accompagnés par l'éducateur physique de l'école ou des éducatrices du service de garde..	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>			
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>			

