

REDDITION DE COMPTES 2012-2013 DE LA CONVENTION DE GESTION

**742 031
PLANIFICATION
PRIMAIRE**

**ÉCOLE DE STE-FLORE
JUN 2013**

REDDITION DE COMPTES 2012 - 2013 Convention de gestion

ÉTAPE 9 OUTIL REDDITION

Évaluation des objectifs et suivi des moyens pour l'année scolaire 2012-2013

Objectif	Évaluation de l'objectif			
	Résultats Date	Degré d'atteinte	Décision	
D'ici juin 2013, diminuer de 2 élèves (2%) le nombre d'élèves qui ont 65% et moins, en raisonnement mathématique, au primaire, en excluant les élèves D.A. et les élèves H.D.A.A.	Juin 2013	Objectif atteint <input type="checkbox"/> Objectif presque atteint <input checked="" type="checkbox"/> Objectif partiellement atteint <input checked="" type="checkbox"/> Objectif non-atteint <input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Moyens	Évaluation des moyens en lien avec l'objectif			
Participer à la formation offerte par la CSÉ concernant l'aide aux élèves à risque en mathématique (2 ^e et 3 ^e cycle). Assurer un suivi et un accompagnement au besoin.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficience	Toutes les enseignantes ont participé à la formation (2 ^e et 3 ^e cycle). De plus, les enseignantes du 1 ^{er} cycle ont fait leur mise à jour.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	La formation a été efficace. Une formation pour le 2 ^e et 3 ^e cycle serait intéressante au niveau de l'algorithme des tables (plus, moins, multiplication et division).	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input checked="" type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Administrer une tâche en diverses parties (de façon séquentielle) pour les élèves à risque.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficience	Utiliser plus régulièrement en début d'année. Permet à l'élève de cheminer à son rythme.	Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	Très efficace. À intégrer dans les pratiques.	À intégrer dans les pratiques <input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Personnaliser la démarche commune de résolution de problèmes pour l'élève à risque.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficience	Au 1 ^{er} cycle, cela se traduit par de l'accompagnement tout au long de la démarche. Au 2 ^e et 3 ^e cycle, cela permet aux élèves de faire des démarches de manipulation plus fréquentes.	Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	À poursuivre de façon plus intensive, et ce, en augmentant le modelage ainsi que les opportunités de pratique.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Prévoir régulièrement de l'accompagnement personnalisé pour les élèves à risque.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	Au 1 ^{er} cycle, des cliniques et des ateliers ont eu lieu en sous-groupe. Au 2 ^e cycle, un mardi sur 2, des midis récupération se sont tenus. Au 3 ^e cycle, des cliniques ont été effectuées lors de la période d'étude et les périodes de bibliothèque.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Soutien aux parents des élèves à risque, pour les devoirs et leçons.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	À l'automne 2012, toutes les enseignantes du primaire ont accueilli 17 parents d'élèves en soirée, et ce, afin de les outiller lors de la période des devoirs et leçons. Du matériel et des stratégies leur ont été proposés.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	Suite à l'évaluation des rencontres, un haut taux de satisfaction des parents a été révélé.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Au niveau du travail effectué, viser la qualité plutôt que la quantité pour les élèves à risque.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	Inscrit au plan d'intervention et utiliser dans la vie scolaire de tous les jours.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	À intégrer dans les pratiques	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Proposer l'aide aux devoirs aux élèves à risque.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	15 élèves à risque ont participé à l'aide aux devoirs proposée du lundi au jeudi. De ce nombre, 7 ont vu leur résultat augmenté durant l'année.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	Le dossier des élèves à risque susceptibles d'être inscrits à l'aide aux devoirs sera à réévaluer en septembre 2013. Le programme se poursuivra selon la même formule.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Passation de tests de dépistage au préscolaire pour les élèves à risque de décrocher.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	Participation de l'enseignante du préscolaire au nouveau programme de dépistage de la CSÉ. De plus, la Mission des Moussaillons (du Phare de la plume) sera utilisé afin d'évaluer quatre habiletés langagières prédictives des performances en langage écrit. Finalement, les élèves qui fréquenteront en 2013-2014 au préscolaire seront invités à une demi-journée d'accueil qui se déroulera le 12 juin 2013.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	À poursuivre en 2013-2014.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Favoriser l'approche orientante au 3 ^e cycle.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	Différentes activités ont été vécues : Projet de restauration le Saint-Antoine, agent de la faune, conteur, élaboration de projets entrepreneuriaux, etc.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	Pour l'an prochain, il serait important de développer davantage ce volet.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Arrimage entre les niveaux (progression des apprentissages et portrait des élèves à risque).	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	En juin, les enseignantes de tous les niveaux partageront les portfolios, les forces et les vulnérabilités des élèves à risque, à l'enseignante qui les accueillera en 2013-2014. Cette opération permet alors de mieux cibler, et ce, rapidement, en début d'année, les besoins spécifiques de ces élèves. Au quotidien, le travail intercycle permet d'observer la progression des apprentissages.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	Une grille plus spécifique pourrait être créée afin de faciliter la passation des données.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Arrimage primaire et secondaire (progression des apprentissages et portrait des élèves à risque).	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	Le 23 mai, a eu lieu l'arrimage primaire-secondaire. Les professionnels (psychologue, psychoéducatrice et orthopédagogue) ainsi que les directions des deux écoles étaient présentes. De plus, l'enseignante titulaire du primaire ainsi que deux enseignants du secondaire étaient présents. Pour chaque étudiant, un suivi a été fait sur leur progression des apprentissages en français et en mathématiques ainsi qu'au niveau des services reçus (si nécessaire) par les professionnels.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	Activité très efficace. À poursuivre. Pour l'an prochain, il serait intéressant que les enseignantes améliorent l'efficacité en se partageant les attentes de fin 3 ^e cycle primaire et début du 1 ^{er} cycle secondaire des programmes de formation en français.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Objectif	Évaluation de l'objectif			
	Résultats Date	Degré d'atteinte		Décision
D'ici juin 2013, diminuer de 2 élèves (2%) le nombre d'élèves ayant 65% et moins en lecture et en écriture, en excluant les D.A. et les H.D.A.A.	Juin 2013	Objectif atteint	<input checked="" type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
		Objectif presque atteint	<input type="checkbox"/>	
		Objectif partiellement atteint	<input type="checkbox"/>	
		Objectif non-atteint	<input type="checkbox"/>	
Moyens Lecture	Évaluation des moyens en lien avec l'objectif			
Personnaliser les stratégies de lecture pour l'élève à risque.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	Le questionnement et l'accompagnement permet graduellement aux élèves de développer leurs stratégies. Les SAÉ vécues tout au long de l'année permettent de réinvestir les stratégies à développer.	Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
Offrir l'aide aux devoirs aux élèves à risque.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	15 élèves à risque ont participé à l'aide aux devoirs proposée du lundi au jeudi. De ce nombre, 7 ont vu leur résultat augmenté durant l'année.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision	Le dossier des élèves à risques susceptibles d'être inscrits à l'aide aux devoirs sera à réévaluer en septembre 2013. Le programme se poursuivra selon la même formule.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
Prévoir régulièrement de l'accompagnement personnalisé pour les élèves à risque.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	Au 1 ^{er} cycle, des cliniques et des ateliers ont eu lieu en sous-groupe. Au 2 ^e cycle, un mardi sur deux, des midis récupération se sont tenus. Au 3 ^e cycle, des cliniques ont été effectuées lors de la période d'étude et les périodes de bibliothèque.	Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	

Soutien aux parents des élèves à risque, pour les devoirs et les leçons.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	À l'automne 2012, toutes les enseignantes du primaire ont accueilli 17 parents d'élèves en soirée et ce, afin de les outiller lors de la période des devoirs et leçons. Du matériel et des stratégies leur ont été proposés.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	Suite à l'évaluation des rencontres, un haut taux de satisfaction des parents a été révélé.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Écriture	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
Personnaliser les stratégies d'écriture pour l'élève à risque.	Efficienc	Au 1 ^{er} cycle, cela se traduit par l'accompagnement tout au long de la démarche. Au 2 ^e et 3 ^e cycle, cela permet aux élèves de cheminer à leur rythme.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Offrir l'aide aux devoirs aux élèves à risque.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	15 élèves à risques ont participé à l'aide aux devoirs proposée du lundi au jeudi. De ce nombre, 7 ont vu leur résultat augmenté durant l'année.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	Le dossier des élèves à risques susceptibles d'être inscrits à l'aide aux devoirs sera à réévaluer en septembre 2013. Le programme se poursuivra selon la même formule.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Prévoir régulièrement de l'accompagnement personnalisé pour les élèves à risque.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	Au 1 ^{er} cycle, des cliniques et des ateliers ont eu lieu en sous-groupe. Au 2 ^e cycle, un mardi sur deux, des midis récupération se sont tenus. Au 3 ^e cycle, des cliniques ont été effectuées lors de la période d'étude et les périodes de bibliothèque.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Soutien aux parents des élèves à risque, pour les devoirs et leçons.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	À l'automne 2012, toutes les enseignantes du primaire ont accueilli 17 parents d'élèves en soirée, et ce, afin de les outiller lors de la période des devoirs et leçons. Du matériel et des stratégies leur ont été proposés.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	Suite à l'évaluation des rencontres, un haut taux de satisfaction des parents a été révélé.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Objectif	Évaluation de l'objectif			
	Résultats Date	Degré d'atteinte		Décision
D'ici juin 2013 augmenter de 1 élève le nombre d'élèves en réussite chez les élèves D.A. et H.D.A.A., en lecture et en écriture.	Juin 2013	Objectif atteint	<input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
		Objectif presque atteint	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Objectif partiellement atteint	<input type="checkbox"/>	
		Objectif non-atteint	<input type="checkbox"/>	
Moyens	Évaluation des moyens en lien avec l'objectif			
Présenter à chaque enseignant, en août 2012, avec les services complémentaires, l'analyse des capacités et des besoins des élèves D.A. et H.D.A.A. Mise à jour à faire à la suite de l'étape 1.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	En octobre 2012, la rencontre a eu lieu. Elle aura permis d'effectuer un suivi académique avec les élèves à risque et de préciser l'accompagnement personnalisé à mettre en place, et ce, par tous les intervenants. Une seconde rencontre a eu lieu en décembre suite à la remise du premier bulletin. Finalement la direction a rencontré à la fin de la 2 ^e étape, toutes les enseignantes, afin d'effectuer une mise à jour.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
Soutien direct et indirect en orthopédagogie.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	29 élèves ont eu des suivis.	Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision	À poursuivre en bloc d'intervention pour les élèves du 1 ^{er} cycle. Accompagnement moins long (20 minutes) mais plus souvent.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
Favoriser la conception de plan d'intervention pour un plus grand nombre d'élèves à risque.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	Pour 2012-2013, 9 élèves à risque de plus ont eu l'opportunité de se prémunir d'un plan d'intervention.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision	Dans la mesure du possible, prévoir des plans d'intervention pour un plus grand nombre d'élèves à risque.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	

Soutien aux parents des élèves à risque, pour les devoirs et leçons.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Effcience	À l'automne 2012, toutes les enseignantes du primaire ont accueilli 17 parents d'élèves en soirée, et ce, afin de les outiller lors de la période des devoirs et leçons. Du matériel et des stratégies leur ont été proposés.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	Suite à l'évaluation des rencontres, un haut taux de satisfaction des parents a été révélé.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Objectif	Évaluation de l'objectif			
	Résultats Date	Degré d'atteinte		Décision
D'ici juin 2013, maintenir en dessous de 3, le nombre de suspensions pour l'année, pour l'école.	Juin 2013	Objectif atteint Objectif presque atteint Objectif partiellement atteint Objectif non-atteint	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
Moyens	Évaluation des moyens en lien avec l'objectif			
Application cohérente du code de vie dans toute l'école.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	À chaque début d'année, le code de vie est révisé avec les membres du personnel. Des pratiques (modelage) par les titulaires pour tous les élèves sont faites jusqu'à la mi-septembre, et ce, à raison de quelques règles par jour. Encore cette année, les règles du code de vie se sont appliquées au service de garde.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	Comme tous les spécialistes ne sont pas toujours présents aux rencontres de début d'année, la direction se chargera encore de les rencontrer individuellement.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Récréations animées : Matériel fourni, jeux suggérés et inscription à toutes les deux semaines des élèves par cycle.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	Les jeux structurés permettent un meilleur encadrement des élèves du 2 ^e et 3 ^e cycle.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	Par contre, au niveau du préscolaire et 1 ^{er} cycle, les élèves, malgré le fait qu'ils seront libres aux récréations en 2013-2014, seront toujours supervisés par les « Peace and love ».	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Projet de prévention sur la cour de l'école : Peace and Love (élèves médiateurs et élèves animateurs, supervisés par la psychoéducatrice).	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	24 élèves ont été formés par la psychoéducatrice de l'école et l'enseignant en éducation physique en début d'année. À chaque récréation, 2 élèves ont le mandat d'animer des jeux et également de superviser des démarches de résolutions de conflits.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	À poursuivre pour 2013-2014. Les élèves médiateurs se sentent très valorisés et sont conscients de l'impact qu'ils ont sur le climat serein de l'école. Une activité de mi-année permettrait de faire un bilan du programme.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Mise en place d'activités de prévention de l'intimidation.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	Sous le thème « Je suis un héros ordinaire ; je fais une différence », une semaine de la prévention de l'intimidation a eu lieu du 11 au 14 février. Différentes activités de sensibilisation pro-sociales ont été organisées : haie d'honneur, poèmes et dessins (je suis un héros ordinaire), murale « graffiti » etc. Toutes ces actions auront permis de tisser des liens positifs, et ce, tout en révisant les règles de base que l'on s'attend d'un bon citoyen. Animation de lecture par la TES sur l'intimidation.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	Il serait très pertinent de refaire cette semaine qui pourrait se jumeler à la semaine de l'amitié en février 2014.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Formation aux élèves, aux parents et au personnel par Espace Mauricie.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	Le personnel a eu sa formation le 5 octobre 2012. Les parents ont eu leur formation le 17 octobre 2012. Les ateliers pour les enfants se sont déroulés au courant du mois d'octobre 2012.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	L'organisme offre la formation aux 2 ans. Il serait pertinent de les faire venir à nouveau en 2014-2015.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Animation par Volte-face, au 3 ^e cycle, concernant l'intimidation.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	Les élèves ont reçu la visite des intervenants de Volte-Face après les Fêtes. Ces derniers ont discuté des lois ainsi que de la prévention et des répercussions négatives de l'intimidation.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	Étant donné l'importance du message véhiculé par Volte-Face, il est prévu que l'organisme revienne en 2013-2014.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Animation du conseil de coopération en classe par la psychoéducatrice ou l'enseignante.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	Animation au primaire, en classe, à chaque semaine (si nécessaire), du conseil de coopération.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	En raison de la grande efficacité, à poursuivre l'an prochain.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Courrier des jeunes pris en charge par le Centre d'Action bénévole de Grand-Mère.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	Le courrier des jeunes aura permis aux 27 élèves (11 filles et 16 garçons) de se confier à des bénévoles, et ce, lors de l'envoi de 65 lettres.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	Comme la démarche est confidentielle, il est difficile d'en évaluer l'impact. Par contre, nous croyons pertinent de poursuivre cette action, si bien entendu ce projet figure toujours à la programmation du CAB.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Au besoin, animation en classe sur l'intimidation par la psychoéducatrice.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	Aucune animation a été réalisée.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	À poursuivre au besoin.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Objectif	Évaluation de l'objectif			
	Résultats Date	Degré d'atteinte		Décision
D'ici juin 2013, augmenter de 4% le taux de participation aux activités parascolaires organisées par le service de garde de l'école. D'ici juin 2013, augmenter de 4% le nombre de participants de l'école aux différents tournois durant l'année.	Juin 2013	Objectif atteint	<input checked="" type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
		Objectif presque atteint	<input type="checkbox"/>	
		Objectif partiellement atteint	<input type="checkbox"/>	
		Objectif non-atteint	<input type="checkbox"/>	
Moyens	Évaluation des moyens en lien avec l'objectif			
Perfectionnement des membres du personnel au service de garde dans l'animation d'au moins une activité parascolaire.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	Le perfectionnement des membres embauchés au service de garde, par l'entremise de Québec en forme et du R.S.E.Q, a permis de développer des aptitudes pour certains sports chez les animateurs. Cela a eu pour résultat que nos animateurs ont animé des ateliers de volley-ball, de football, ultimate frisbee, DBL, de soccer, de hockey, cheerleading et de basket-ball.	Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision	À poursuivre. Permet un encadrement de qualité aux élèves.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
Diversification et augmentation du nombre d'activités parascolaires offertes dans la programmation au service de garde.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	Les enfants avaient plusieurs choix d'ateliers sportifs qui s'offraient à eux tels que : volley-ball, soccer, basket-ball, hockey cosom, DBL, ultimate frisbee, cheerleading et football. Cela a eu pour effet de permettre aux enfants de découvrir de nouveaux sports et d'aller chercher l'intérêt chez de nouveaux enfants.	Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision	Nous désirons offrir un plus grand nombre d'ateliers aux plus petits de maternelle à la 3 ^e année.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input checked="" type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
Achat de nouveau matériel.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	L'accessibilité à du nouveau matériel pour ces sports a eu pour effet d'augmenter le désir de jouer des enfants. Du matériel de cheerleading, de football et de DBL a entre autre été acheté.	Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision	Du matériel supplémentaire sera acheté en 2013-2014.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	

Formation d'équipes intra-murales (hockey cossom, soccer, basket-ball, football et volley-ball).	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficiencie	Les élèves ont participé aux tournois organisés par la CSÉ.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Soutien des élèves de l'école secondaire Du Rocher dans l'animation du parascolaire (basket-ball, football, etc.).	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficiencie	Le soutien des élèves de l'école secondaire Du Rocher dans l'animation du parascolaire n'a pas eu lieu car les horaires ne concordent pas avec les nôtres.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	Décision	À revoir à l'automne 2013, et ce, si le parascolaire débute après 16h15.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>