



PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE ET CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE 2014-2019

PLANIFICATION
DE L'ÉCOLE SECONDAIRE VAL-MAURICIE
ANNÉE 2014-2015

TABLE DES MATIÈRES

	Page
INTRODUCTION.....	3
A) PORTRAIT DE LA SITUATION DE L'ÉCOLE	5
B) ANALYSE DE LA SITUATION	12
• FORCES ET DÉFIS LIÉS AUX ÉLÉMENTS DU PORTRAIT DE L'ÉCOLE	
C) OBJECTIFS POUR AMÉLIORER LA RÉUSSITE ET MOYENS POUR ATTEINDRE LES OBJECTIFS.....	14
D) MÉCANISMES DE PILOTAGE POUR LE SUIVI DES MOYENS	21
E) REDDITION DE COMPTES	26
CONCLUSION	

INTRODUCTION

L'arrivée du nouveau logo apporte un vent de fraîcheur. Il vient définir l'image que projette l'école secondaire Val-Mauricie. Les Montagnards, nom des équipes sportives, prennent une place importante dans l'histoire de l'école. C'est pourquoi les montagnes doivent être présentes. Celles-ci représentent l'escalade vers la réussite. Le dessin a différents sommets (différents cheminements scolaires) mais le but de chacun des élèves est d'atteindre un de ceux-ci à la fin de son parcours et ce, avec fierté. L'armoirie vient définir l'encadrement des élèves par la qualité des services offerts. C'est de cette façon que l'élève pourra se rendre le plus loin possible avec les bons outils.

Il y a aussi les mots « Depuis 1969 » qui viennent préciser l'année de fondation de l'école secondaire Val-Mauricie. La stylistique des lettres représente le passage vécu pour chacun dans notre institution au fil des années. Le ruban représente le chemin à parcourir vers la réussite.

Les couleurs, bleu, blanc et gris :

Bleu : Le rêve et la vérité, l'ouverture sur les horizons

Blanc : La pureté, l'Éthique

Gris : Le calme et le modernisme, un environnement sécuritaire

Les lettres ESVM ont chacune leur propre signification :

E : Excellence – Amener l'élève à se surpasser

S : Symbole de réussite – Une marque de confiance depuis 1969

V : Valorisation – Encouragement tout au long du cheminement

M : Motivation – Toujours aller plus loin



A) PORTRAIT DE LA SITUATION DE L'ÉCOLE

DESCRIPTION DE L'ÉCOLE

Nom de l'école :	École secondaire Val-Mauricie
Nom de la direction de l'école :	Marc Brunelle
Nom des directions adjointes de l'école :	Suzie Boucher, Yves Dessureault, Luc Dostaler et Nancy Jacob

TERRITOIRE OÙ SE TROUVE L'ÉCOLE		INDICE DE DÉFAVORISATION	
Municipalité	Quartier	Rang décile de l'IMSE ¹	Rang décile du SFR ²
Shawinigan-Sud	-	6	7
Superficie de l'école :	21 468 m ²		
Année de construction :	1962, année de l'ouverture : 1969		
Nombre de locaux disponibles :	90 locaux de cours académique 50 bureaux de tout style 25 dépôts de tout style Cafétéria Auditorium Bibliothèque		
Ratio élève par ordinateur :	1 pour 5.6 élèves		
Disponibilité d'équipements pour l'activité physique (intérieur et extérieur) :	4 gymnases, salle de musculation, piste d'athlétisme de 200 m, terrain de tennis		
État de l'édifice et des terrains :	Très bon état		
Rénovations apportées ou envisagées :	Auditorium, les portes extérieures, réfection des salles de bain privé		

¹ Indice de milieu socio-économique

² Seuil du faible revenu

CARACTÉRISTIQUES FACTUELLES DE LA POPULATION SCOLAIRE ET DU PERSONNEL

	Répartition des élèves au 15 avril 2015*													
	Secondaire					Classe comm.	Classe ress.	Classes spécial.	FMS	FPT	FPT (DI)	Point départ	Pré-DEP	Total
	1	2	3	4	5									
Garçons	103	91	93	60	74	9	19	23	34	18	9	9	10	552
Filles	97	85	95	102	82	1	13	10	10	10	6	6	13	530
Total	200	176	188	162	156	10	32	33	44	28	15	15	23	1082
Nombre moyen d'élèves par classe	26	27	30	30	30	10	16	6	22	9	5	7	23	N/A
Nombre de groupes	8	7	6	6	6	1	2	5	2	3	3	2	1	N/A

* Le total inclut 4 élèves en scolarisation à la maison.

DESCRIPTION DES CLASSES :

FPT-FMS : Formation préparatoire au travail et formation aux métiers semi-spécialisé. Ce sont des élèves qui ont des difficultés graves d'apprentissage. Ils sont appelés à faire des stages à l'interne ou à l'externe afin d'obtenir un portefeuille de compétences ou une certification d'un métier semi-spécialisé.

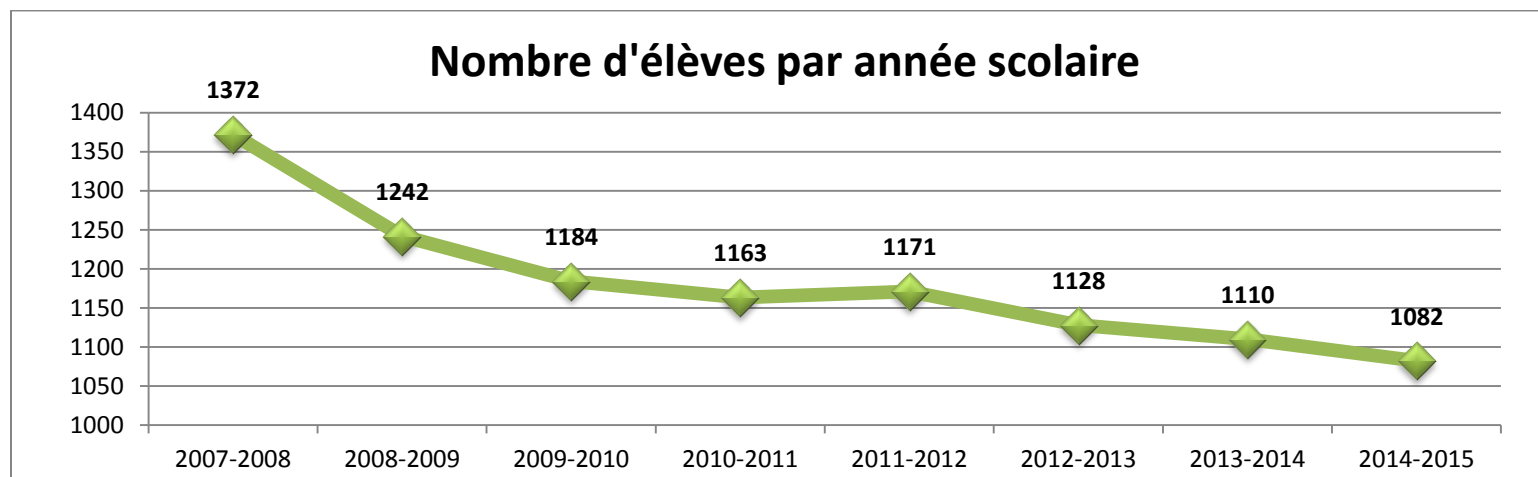
Classe ressource : Cheminement particulier continu.

Classe communication : Regroupement d'élèves ayant une déficience langagière.

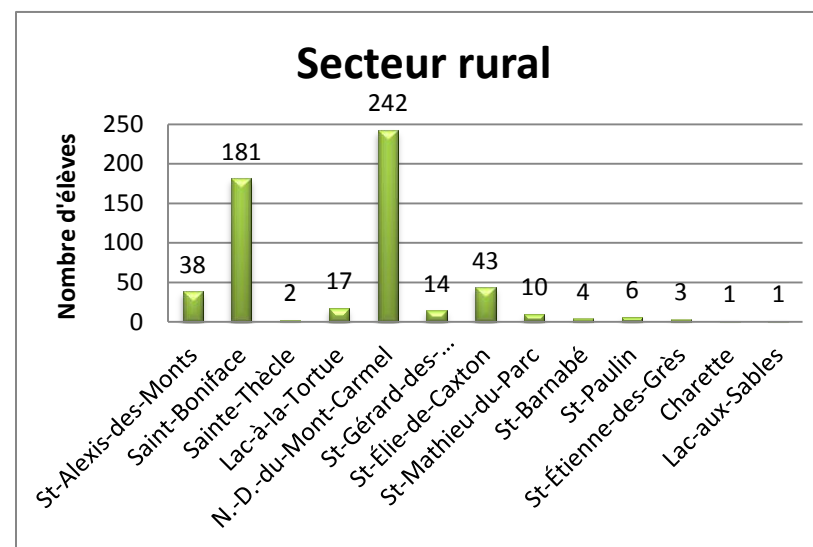
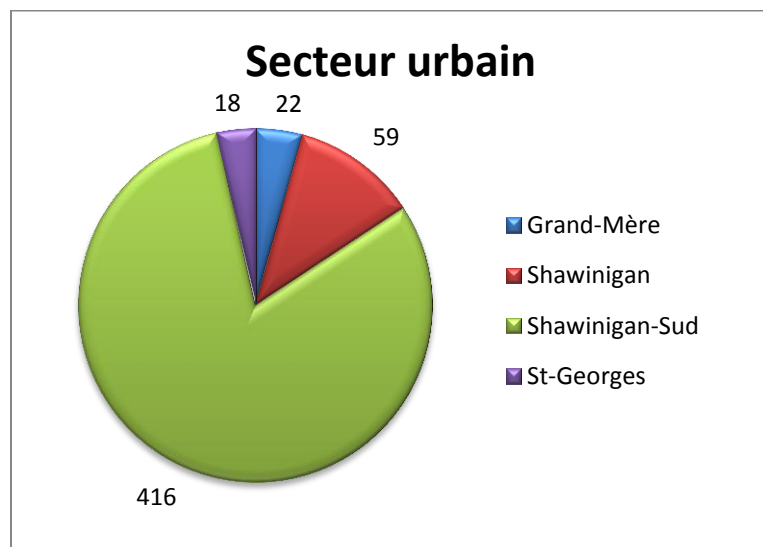
Classes spécialisées : Élèves ayant une déficience intellectuelle.

CARACTÉRISTIQUES FACTUELLES DE LA POPULATION SCOLAIRE ET DU PERSONNEL

COURBE DE CROISSANCE DE LA POPULATION ÉTUDIANTE AU 30 SEPTEMBRE DE L'ANNÉE



POPULATION ÉTUDIANTE ANNÉE SCOLAIRE 2014-2015 (répartie par secteurs) au 15 avril 2015



CARACTÉRISTIQUES FACTUELLES DE LA POPULATION SCOLAIRE ET DU PERSONNEL

POPULATION ÉTUDIANTE PRÉSENTANT DES DIFFICULTÉS

Niveau	À risque		Code EHDA											Total des élèves
	DA*	12*	14	23	24	33	34	36	42	44	50	53	98	
1^{re} sec.		3					1	1		1				6/200
2^e sec.	13	7				1						1		22/176
3^e sec.	4	1					1				1			7/188
4^e sec.						1								1/162
5^e sec.	1													1/156
Cl. comm.		1				2	7							10/10
Cl. ress.	22	2	1			5			1			1		32/32
Cl. spéc.				2	12		2	4			13			33/33
FMS	31	5	3			2	3							44/44
FPT	19	1	2			1	4				1			28/28
FPT (DI)	2				5	4	1					1	2	15/15
Point départ	2				2	3	5			1		2		15/15
Pré-DEP	20					1	2							23/23
Total par code	114	20	6	2	19	20	26	5	1	2	15	5	2	237/1082

*Élèves à risque : DA : difficultés d'apprentissage
12 : trouble du comportement

LES SERVICES DE TRANSPORT SCOLAIRE

Huit cents quatre-vingt-quinze élèves utilisent le transport scolaire le matin et le soir, soit 83 % des élèves.

CARACTÉRISTIQUES FACTUELLES DE LA POPULATION SCOLAIRE ET DU PERSONNEL

RÉPARTITION DU PERSONNEL

Équipe de direction	Équipe du personnel professionnel	Équipe du personnel de soutien	Équipe du personnel enseignant
4	8	40	79

RÉPARTITION DES EMPLOYÉS

Personnel professionnel	Nombre d'heures	Personnel de soutien	Nombre d'heures
Animateur à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire (1)	35	Agente de bureau classe 1 (1)	25
Conseillers en orientations (2)	70	Agente de bureau, classe principale(1)	35
Conseiller pédagogique (1)	7	Opératrice en duplicateur Offset (1)	35
Infirmière (1) CSSS	35	Ouvrier certifié d'entretien (1)	35
Intervenante sociale (1) CSSS	35	Préposées aux élèves handicapés (3)	80
Médecin / 1 journée par semaine CSSS	7	Secrétaires (2)	45
Orthopédagogues (2)	53	Secrétaires d'école (2)	70
Psychoéducateurs (2)	70	Surveillantes d'élèves (2)	60
Psychologues (2)	38.5	Technicien en audiovisuel (1)	35
		Technicien en informatique (1)	35
		Techniciens en éducation spécialisée (17)	463
		Technicienne en documentation (1)	35
		Technicienne en loisirs (1)	35
		Technicienne en organisation scolaire (1)	35
		Technicienne en sports (1)	35
		Techniciennes en travaux pratiques (4)	138.25

CARACTÉRISTIQUES DES FAMILLES ET DE LA COMMUNAUTÉ

LES CARACTÉRISTIQUES DES FAMILLES

Familles monoparentales		Familles d'accueil	Familles traditionnelles père et mère	Nombre de familles (au total)
Vivant avec maman	Vivant avec papa			
349 / 32%	136 / 13%	55 / 5%	536 / 50%	1077

PARTENAIRES DE LA COMMUNAUTÉ

Organismes de la communauté qui collaborent avec notre école :

- Calacs
- Carrefour Jeunesse emploi
- Centre d'Action bénévole
- Centre de santé et de services sociaux de l'Énergie
- Centre de service en déficience intellectuelle (CRDI-TED)
- Centre Jeunesse
- Centre prévention suicide
- Centre Roland-Bertrand
- Compères
- Fondation École secondaire Val-Mauricie
- Organisme de justice alternative Volte-face
- Partenaires Action-Jeunesse
- Sûreté du Québec
- Ville de Shawinigan

DONNÉES SUR LA DÉFAVORISATION

MRC au total :

Indice défavorisation : 6

% familles monoparentales : 11,5 %

Faible scolarité des parents : 35,3 %

Gens ayant 1 emploi : 45,8 %

B) ANALYSE DE LA SITUATION

ANALYSE DE LA SITUATION

Dès le mois d'octobre 2015, le questionnaire sur l'environnement socio-affectif sera passé à l'ensemble des élèves ainsi que du personnel de l'école. Les résultats nous permettront d'identifier nos principales vulnérabilités ainsi que nos principales forces qui favorisent la réussite.

C) OBJECTIFS POUR AMÉLIORER LA RÉUSSITE ET
MOYENS POUR ATTEINDRE LES RÉSULTATS

BUT MINISTÉRIEL 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

Convention de gestion et de réussite établissement Val-Mauricie - Commission scolaire de l'Énergie

Objectifs et cibles	Indicateurs de suivi	
<p>1.3.1 Augmenter le taux de réussite en mathématique (résoudre) des élèves de la 2^e année du 1^{er} cycle du secondaire.</p> <p>1.3.2 Augmenter le taux de réussite en mathématique (raisonner) des élèves de la 2^e année du 1^{er} cycle du secondaire.</p> <p>1.4 Diminuer le taux de décrochage au 2^e cycle (FMS-FPT).</p>	<p>➤ Taux de réussite en mathématique des élèves de la 2^e année du 1^{er} cycle du secondaire en classe ordinaire.</p> <p>➤ Pourcentage d'élèves qui abandonnent annuellement entre septembre et juin avant l'âge de 20 ans en FGJ.</p>	
Cibles		
<u>Objectif 1.3.1</u>	<u>Objectif 1.3.2</u>	<u>Objectif 1.4</u>
2014-2015 :	2014-2015 :	2014-2015 :
Moyens		
<p><u>Objectifs 1.3.1 et 1.3.2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prévoir une lecture par l'enseignant pour clarifier le vocabulaire autre que mathématique avant la période de travail. ➤ Poursuivre les stratégies reçues lors de la formation sur l'enseignement explicite des stratégies de lecture. ➤ Offrir des récupérations en mathématique à tous les midis. ➤ Offrir de la récupération en petits groupes d'élèves ciblés selon les difficultés. ➤ Offrir de l'enseignement ressource avec des élèves ciblés (en petits groupes). ➤ Augmenter le temps alloué au tutorat au premier cycle. ➤ Arrimage enseignants 6^e année et enseignants 1^{ère} secondaire. ➤ Évaluer les acquis des élèves au mois de juin pour mieux les regrouper dans les 2 matières (math-français). <p><u>Objectif 1.4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Démarche d'aide à l'élève avec les enseignants ressource et les services complémentaires. ➤ Plan d'intervention avec les parents, conseiller d'orientation et tuteur. ➤ Poursuivre l'appropriation du lien d'attachement par des formations de façon à soutenir les garçons. ➤ Changer nos approches pédagogiques avec les garçons (différenciation). 		

BUT MINISTÉRIEL 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française

Convention de gestion et de réussite établissement Val-Mauricie - Commission scolaire de l'Énergie

Objectifs et cibles

- 2.2.1** Augmenter le taux de réussite en français (lecture) des élèves en 2^e année du 1^{er} cycle du secondaire.
- 2.2.2** Augmenter le taux de réussite en français (écriture) des élèves en 2^e année du 1^{er} cycle du secondaire.

Indicateurs de suivi

- Taux de réussite en français des élèves en première année du premier cycle du secondaire en classe ordinaire.

Cibles

Objectif 2.2.1
2014-2015 :

Objectif 2.2.2
2014-2015 :

Moyens

Objectifs 2.2.1 et 2.2.2

- Offrir des récupérations aux élèves du 1^{er} cycle.
- Offrir des récupérations à des élèves ciblés selon leurs difficultés (en petits groupes).
- Offrir de l'enseignement ressource avec des élèves ciblés (en petits groupes).
- Évaluer les acquis des élèves au mois de juin pour mieux les regrouper dans les 2 matières (math-français).
- Rencontre d'arrimage entre les enseignants de 6^e année et ceux de 1^{ère} secondaire.

BUT MINISTÉRIEL 3 : L'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaire chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage

Convention de gestion et de réussite établissement Val-Mauricie - Commission scolaire de l'Énergie

Objectifs et cibles	Indicateurs de suivi	
<p>3.1 Augmenter la proportion d'élèves en classe ordinaire sur la clientèle totale d'élèves qui font leur entrée au secondaire.</p> <p>3.2 Augmenter le taux de qualification au sein du parcours FMS.</p> <p>3.3 Augmenter le taux de qualification au sein du parcours FPT.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pourcentage d'élèves inscrits en classe ordinaire par rapport au nombre total d'élèves entrant au secondaire en septembre de chaque année. ➤ Nombre d'élèves inscrits en FMS et en FPT qui ont réussi par rapport au nombre total d'élèves inscrits en FMS et en FPT en juin de chaque année. 	
<u>Cibles</u>		
<u>Objectif 3.1</u>	<u>Objectif 3.2</u>	<u>Objectif 3.3</u>
2014-2015 :	2014-2015 :	2014-2015 :
<u>Moyens</u>		
<p><u>Objectif 3.1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Maintenir la classe Passerelle (moins d'élèves, plus de service) pour les élèves à risque. ➤ Rencontre d'arrimage pédagogique entre les enseignants de 6^e année et ceux de la 1^{ière} secondaire. <p><u>Objectif 3.2-3.3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Récupérations 2 midis/cycle en français-mathématique-anglais (ciblées et/ou obligatoires). ➤ Certificat pour les élèves ayant réussi le test de classement d'un niveau académique. ➤ Décloisonner en français et en mathématique par niveau académique. ➤ Atelier d'habiletés sociales pour des élèves ciblées (par la TES). ➤ Aide ou support ponctuel à l'enseignant de classe multi-niveaux. ➤ Ateliers coping (FPT) 		

Convention de gestion et de réussite établissement Val-Mauricie - Commission scolaire de l'Énergie

Plan d'action sur la violence - Amélioration du climat-école et classe

Objectif et cible

Indicateur de suivi

4.1 Diminuer le nombre de facteurs de vulnérabilité sur les 212 énoncés de l'autoportrait des actions réalisées dans notre école.

➤ Facteurs de vulnérabilité dans l'autoportrait des actions réalisées dans notre école.

Cibles

Objectif 4.1

2014-2015 :

Moyens

Objectif 4.1

- Mise en place d'un comité du plan de lutte contre la violence.
- Faire compléter le questionnaire sur l'autoportrait par plusieurs personnes de l'école (direction, enseignant par niveau, psychoéducateur/trice, T.E.S., surveillantes d'élèves, concierge) et en faire la compilation.
- Réviser notre plan de lutte et le présenter lors d'une assemblée générale et au conseil d'établissement.
- Démarche d'aide à l'élève avec les enseignants ressources et les services complémentaires.

Convention de gestion et de réussite établissement Val-Mauricie - Commission scolaire de l'Énergie

Virage santé

Objectifs et cibles

Indicateurs de suivi

4.2 Réaliser notre portrait des actions en promotion et en prévention.

Cibles

Objectif 4.2

2014-2015 : maintien du nombre d'équipes sportives.

Moyens

- Produire un tableau, par discipline sportive, permettant d'identifier toutes nos actions en promotion et en prévention.
- Augmenter le nombre de participants dans certaines équipes sportives.
- Augmenter le nombre d'équipes sportives.

BUT MINISTÉRIEL 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans dans les parcours de formation professionnelle

Convention de gestion et de réussite établissement Val-Mauricie - Commission scolaire de l'Énergie

Objectifs et cibles

Indicateurs de suivi

5.3 Offrir des activités diversifiées de promotion en formation professionnelle.

Cibles

Moyens

- Organiser des visites d'entreprise.
- Établir des passerelles, formation professionnelle versus l'Éducation des adultes.

D) MÉCANISMES DE PILOTAGE
POUR LE SUIVI DES MOYENS

COMITÉ DE SUIVI AU PLAN DE RÉUSSITE ET À LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE

LES CARACTÉRISTIQUES DU COMITÉ DE SUIVI POUR 2014-2015

Nom des membres	Discipline enseignée (si applicable)	Fonction des membres (nombre)								
		Direction		Enseignant	Professionnel	Soutien	C.S.É.	Communauté	Nouveaux membres	
		École	Adjointe						Oui	Non
Marc Brunelle		✓							<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suzie Boucher			✓						<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yves Dessureault			✓						<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nancy Jacob			✓						<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Luc Dostaler			✓						<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMITÉ DE SUIVI AU PLAN DE RÉUSSITE ET À LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE

LES CARACTÉRISTIQUES DU COMITÉ DE SUIVI POUR 2015-2016

Nom des membres	Discipline enseignée (si applicable)	Fonction des membres (nombre)								
		Direction		Enseignant	Professionnel	Soutien	C.S.É.	Communauté	Nouveaux membres	
		École	Adjointe							
									Oui	Non
									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE ET DE CONVENTION DE
GESTION ET DE RÉUSSITE ANNÉE 2015-2016**

Membres :

1. Comité de réussite en mathématique (objectifs 1.3 et 1.4)

Responsable : Normand Piché

Membres :

2. Comité de réussite en français (objectif 2.2)

Responsable : Suzie Boucher

Membres :

3. Comité du plan de lutte

Responsable : Suzie Boucher

Membres :

4. Comité sur l'organisation de l'environnement sain et sécuritaire

Responsable : Marc Brunelle

Membres :

SUIVI DES MOYENS

Le comité de pilotage sera formé dès le mois d'août 2015. Il se réunit de façon régulière.

Chacun des comités français et mathématique se rencontreront quatre fois en 2015-2016.

Quant au comité du plan de lutte, quatre rencontres auront lieu afin de bien assurer le suivi au plan d'action pour contrer la violence et l'intimidation.

Le comité sur l'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire se réunira régulièrement.

Pour chacun des comités, il y aura des responsables qui assurent l'organisation et le suivi des rencontres. Ceux-ci font le lien avec le comité de pilotage. Mais en plus, les personnes sont mandatées pour assurer le suivi des actions au quotidien. Des personnes ressources les supportent, les soutiennent au besoin.

Au mois de juin, chacun des comités fera un bilan de ses activités au comité de pilotage. Celui-ci sera présenté à l'assemblée générale du personnel ainsi qu'aux membres du conseil d'établissement dès la rentrée scolaire 2016-2017.

E) REDDITION DE COMPTES

REDDITION DE COMPTE 2014-2015

OBJECTIFS 1.3.1 ET 1.3.2		Évaluation de l'objectif			
		Résultats Date ?	Degré d'atteinte		Décision
Augmenter le taux de réussite en mathématique (résoudre et raisonner) des élèves de la 2 ^e année du 1 ^{er} cycle du secondaire.		<u>À venir</u>	Objectif atteint	<input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
			Objectif presque atteint	<input type="checkbox"/>	
			Objectif partiellement atteint	<input type="checkbox"/>	
			Objectif non-atteint	<input type="checkbox"/>	
MOYENS		Évaluation des moyens en lien avec l'objectif			
Prévoir une lecture par l'enseignant pour clarifier le vocabulaire autre que mathématique avant la période de travail.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...			
	Effcience			Très efficace	<input type="checkbox"/>
				Efficace	<input checked="" type="checkbox"/>
			Plus ou moins efficace	<input type="checkbox"/>	
			Pas efficace	<input type="checkbox"/>	
	Décision		À intégrer dans les pratiques	<input type="checkbox"/>	
			À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif	<input checked="" type="checkbox"/>	
			À modifier	<input type="checkbox"/>	
			À abandonner	<input type="checkbox"/>	
Poursuivre les stratégies reçues lors de la formation sur l'enseignement explicite des stratégies de lecture.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...			
	Effcience			Très efficace	<input type="checkbox"/>
				Efficace	<input type="checkbox"/>
			Plus ou moins efficace	<input type="checkbox"/>	
			Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Décision	Formation non reçue À faire en 2015-2016	À intégrer dans les pratiques	<input type="checkbox"/>	
			À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif	<input checked="" type="checkbox"/>	
			À modifier	<input type="checkbox"/>	
			À abandonner	<input type="checkbox"/>	
Offrir des récupérations en mathématique à tous les midis.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...			
	Effcience			Très efficace	<input checked="" type="checkbox"/>
				Efficace	<input type="checkbox"/>
			Plus ou moins efficace	<input type="checkbox"/>	
			Pas efficace	<input type="checkbox"/>	
	Décision		À intégrer dans les pratiques	<input type="checkbox"/>	
			À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif	<input checked="" type="checkbox"/>	
			À modifier	<input type="checkbox"/>	
			À abandonner	<input type="checkbox"/>	

Suite objectifs 1.3.1 et 1.3.2

Offrir de la récupération d'élèves ciblés selon les difficultés (en petits groupes).	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc		Très efficace	<input type="checkbox"/>
			Efficace	<input checked="" type="checkbox"/>
Offrir de l'enseignement ressource avec des élèves ciblés (en petits groupes).	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc		Plus ou moins efficace	<input type="checkbox"/>
			Pas efficace	<input type="checkbox"/>
Augmenter le temps alloué au tutorat au premier cycle.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc		Très efficace	<input checked="" type="checkbox"/>
			Efficace	<input type="checkbox"/>
Évaluer les acquis des élèves au mois de juin pour mieux regrouper dans les 2 matières (math-français).	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc		Plus ou moins efficace	<input type="checkbox"/>
			Pas efficace	<input type="checkbox"/>
Offrir de la récupération d'élèves ciblés selon les difficultés (en petits groupes).	Décision		À intégrer dans les pratiques	<input type="checkbox"/>
			À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif	<input checked="" type="checkbox"/>
			À modifier	<input type="checkbox"/>
Offrir de l'enseignement ressource avec des élèves ciblés (en petits groupes).	Décision		À abandonner	<input type="checkbox"/>
			À intégrer dans les pratiques	<input type="checkbox"/>
			À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif	<input checked="" type="checkbox"/>
Augmenter le temps alloué au tutorat au premier cycle.	Décision	Le temps a été maintenu. Moyen à transférer en persévérance.	À modifier	<input type="checkbox"/>
			À abandonner	<input checked="" type="checkbox"/>
			À intégrer dans les pratiques	<input type="checkbox"/>
Évaluer les acquis des élèves au mois de juin pour mieux regrouper dans les 2 matières (math-français).	Décision	À mettre en place en 2015-2016.	À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif	<input type="checkbox"/>
			À modifier	<input checked="" type="checkbox"/>
			À abandonner	<input type="checkbox"/>

REDDITION DE COMPTE 2014-2015

OBJECTIF 1.4		Évaluation de l'objectif			
		Résultats Date ?	Degré d'atteinte		Décision
Diminuer le taux de décrochage au 2 ^e cycle (FMS-FPT).		<u>À venir</u>	Objectif atteint <input type="checkbox"/> Objectif presque atteint <input type="checkbox"/> Objectif partiellement atteint <input type="checkbox"/> Objectif non-atteint <input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
MOYENS	Évaluation des moyens en lien avec l'objectif				
Démarche d'aide à l'élève avec les enseignants ressource et les services complémentaires.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...			
	Efficienc			Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision			À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
Plan d'intervention avec les parents, conseiller d'orientation et tuteur.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...			
	Efficienc	C'est important et efficient.		Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision	Maintenir avec la présence de la direction.		À intégrer dans les pratiques <input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
Poursuivre l'appropriation du lien d'attachement par des formations de façon à soutenir les garçons.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...			
	Efficienc			Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision	Maintenir mais pour tous.		À intégrer dans les pratiques <input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	

Suite objectif 1.4

Changer nos approches pédagogiques avec les garçons (différenciation).	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Effcience		Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision	Maintenir avec tous.	À intégrer dans les pratiques <input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	

REDDITION DE COMPTE 2014-2015

OBJECTIFS 2.2.1 ET 2.2.2		Évaluation de l'objectif								
		Résultats Date ?	Degré d'atteinte		Décision					
Augmenter le taux de réussite en français (lecture et écriture) des élèves en 2 ^e année du 1 ^{er} cycle du secondaire.		<u>À venir</u>	Objectif atteint <input type="checkbox"/>	Objectif presque atteint <input type="checkbox"/>	Objectif partiellement atteint <input type="checkbox"/>	Objectif non-atteint <input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/>	À modifier <input type="checkbox"/>	À abandonner <input type="checkbox"/>	
MOYENS		Évaluation des moyens en lien avec l'objectif								
Offrir des récupérations aux élèves du 1 ^{er} cycle.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...								
	Efficienc	Les élèves en profitent pour manger et échanger. Cela permet les reprises d'examen.					Très efficace <input type="checkbox"/>	Efficace <input checked="" type="checkbox"/>	Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/>	Pas efficace <input type="checkbox"/>
	Décision	Faire attention pour ne pas que les différentes récupérations soient le même jour.					À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/>	À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/>	À modifier <input type="checkbox"/>	À abandonner <input type="checkbox"/>
Offrir des récupérations à des élèves ciblés selon leurs difficultés (en petits groupes).	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...								
	Efficienc	Meilleure réponse quand on cible des élèves.					Très efficace <input checked="" type="checkbox"/>	Efficace <input type="checkbox"/>	Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/>	Pas efficace <input type="checkbox"/>
	Décision						À intégrer dans les pratiques <input checked="" type="checkbox"/>	À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/>	À modifier <input type="checkbox"/>	À abandonner <input type="checkbox"/>
Offrir de l'enseignement ressource avec des élèves ciblés (en petits groupes).	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...								
	Efficienc	Cela permet de travailler avec des élèves en petits groupes, les résultats sont très positifs.					Très efficace <input checked="" type="checkbox"/>	Efficace <input type="checkbox"/>	Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/>	Pas efficace <input type="checkbox"/>
	Décision						À intégrer dans les pratiques <input checked="" type="checkbox"/>	À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/>	À modifier <input type="checkbox"/>	À abandonner <input type="checkbox"/>

Suite objectif 2.2.1 et 2.2.2

Évaluer les acquis des élèves au mois de juin pour mieux les regrouper dans les 2 matières (math-français).	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	Non fait.	Très efficace	<input type="checkbox"/>
	Décision	À abandonner.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Rencontre d'arrimage entre les enseignants de 6 ^e année et ceux de la 1 ^{ière} secondaire.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc		Très efficace	<input type="checkbox"/>
	Décision	Début du processus.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

REDDITION DE COMPTE 2014-2015

OBJECTIF 3.1		Évaluation de l'objectif			
		Résultats Date ?	Degré d'atteinte		Décision
Augmenter la proportion d'élèves en classe ordinaire sur la clientèle totale d'élèves qui font leur entrée au secondaire.		<u>À venir</u>	Objectif atteint	<input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
			Objectif presque atteint	<input type="checkbox"/>	
			Objectif partiellement atteint	<input type="checkbox"/>	
			Objectif non-atteint	<input type="checkbox"/>	
MOYENS		Évaluation des moyens en lien avec l'objectif			
Maintenir la classe Passerelle (moins d'élèves, plus de service) pour les élèves à risque.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...			
	Efficienc			Très efficace	<input checked="" type="checkbox"/>
				Efficace	<input type="checkbox"/>
			Plus ou moins efficace	<input type="checkbox"/>	
			Pas efficace	<input type="checkbox"/>	
	Décision		À intégrer dans les pratiques	<input type="checkbox"/>	
			À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif	<input checked="" type="checkbox"/>	
			À modifier	<input type="checkbox"/>	
			À abandonner	<input type="checkbox"/>	
Rencontre d'arrimage pédagogique entre les enseignants de 6 ^e année et ceux de la 1 ^{ière} secondaire.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...			
	Efficienc			Très efficace	<input type="checkbox"/>
				Efficace	<input type="checkbox"/>
			Plus ou moins efficace	<input type="checkbox"/>	
			Pas efficace	<input type="checkbox"/>	
	Décision	Début du processus.	À intégrer dans les pratiques	<input type="checkbox"/>	
			À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif	<input checked="" type="checkbox"/>	
			À modifier	<input type="checkbox"/>	
			À abandonner	<input type="checkbox"/>	
	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...			
	Efficienc			Très efficace	<input type="checkbox"/>
				Efficace	<input type="checkbox"/>
			Plus ou moins efficace	<input type="checkbox"/>	
			Pas efficace	<input type="checkbox"/>	
	Décision		À intégrer dans les pratiques	<input type="checkbox"/>	
			À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif	<input type="checkbox"/>	
			À modifier	<input type="checkbox"/>	
			À abandonner	<input type="checkbox"/>	

REDDITION DE COMPTE 2014-2015

OBJECTIF 3.2		Évaluation de l'objectif			
		Résultats Date ?	Degré d'atteinte		Décision
Augmenter le taux de qualification au sein du parcours FMS.		<u>À venir</u>	Objectif atteint <input type="checkbox"/> Objectif presque atteint <input type="checkbox"/> Objectif partiellement atteint <input type="checkbox"/> Objectif non-atteint <input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
MOYENS	Évaluation des moyens en lien avec l'objectif				
Récupérations 2 midis/cycle en français-mathématique-anglais (ciblées et/ou obligatoires).	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...			
	Effcience	Moyennement, selon le taux de participation.		Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision	Maintenir		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
Certificat pour les élèves ayant réussi le test de classement d'un niveau académique.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...			
	Effcience	Efficient.		Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision	Maintenir		À intégrer dans les pratiques <input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
Décloisonner en français et en mathématique par niveau académique.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...			
	Effcience	Efficient		Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision	Maintenir		À intégrer dans les pratiques <input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	

Suite objectif 3.2

MOYENS	Évaluation des moyens en lien avec l'objectif			
Atelier d'habiletés sociales pour des élèves ciblées (par la TES).	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	Efficient	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	Il faut augmenter.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Aide ou support ponctuel à l'enseignant de classe multi-niveaux.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	C'est dans les pratiques.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision		À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Ateliers coping (FPT).	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	C'est efficace.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	Maintenir avec ajout d'autres types d'ateliers.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

REDDITION DE COMPTE 2014-2015

OBJECTIF 3.3		Évaluation de l'objectif			
		Résultats Date ?	Degré d'atteinte		Décision
Augmenter le taux de qualification au sein du parcours FPT.		<u>À venir</u>	Objectif atteint <input type="checkbox"/> Objectif presque atteint <input type="checkbox"/> Objectif partiellement atteint <input type="checkbox"/> Objectif non-atteint <input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
MOYENS	Évaluation des moyens en lien avec l'objectif				
Récupérations 2 midis/cycle en français-mathématique-anglais (ciblées et/ou obligatoires).	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...			
	Effcience	Moyennement, selon le taux de participation.		Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision	Maintenir		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
Certificat pour les élèves ayant réussi le test de classement d'un niveau académique.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...			
	Effcience	Efficient.		Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision	Maintenir		À intégrer dans les pratiques <input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
Décloisonner en français et en mathématique par niveau académique.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...			
	Effcience	Efficient.		Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision	Maintenir		À intégrer dans les pratiques <input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	

Suite objectif 3.3

MOYENS	Évaluation des moyens en lien avec l'objectif			
Atelier d'habiletés sociales pour des élèves ciblées (par la TES).	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	Efficient	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	Il faut augmenter.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Aide ou support ponctuel à l'enseignant de classe multi-niveaux.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	C'est dans les pratiques.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision		À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Ateliers coping (FPT).	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Efficienc	Efficient	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	Maintenir avec ajout d'autres types d'ateliers.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

REDDITION DE COMPTE 2014-2015

OBJECTIF 4.1		Évaluation de l'objectif			
		Résultats Date ?	Degré d'atteinte		Décision
Diminuer le nombre de facteurs de vulnérabilité sur les 212 énoncés de l'autoportrait des actions réalisées dans notre école.		<u>2013-2014 : 177/212</u> <u>2014-2015 : 67/212</u>	Objectif atteint <input checked="" type="checkbox"/> Objectif presque atteint <input type="checkbox"/> Objectif partiellement atteint <input type="checkbox"/> Objectif non-atteint <input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
MOYENS	Évaluation des moyens en lien avec l'objectif				
Mise en place d'un comité du plan de lutte contre la violence.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...			
	Efficienc			Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	2014-2015 : comité restreint 2015-2016 : comité élargi		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Faire compléter le questionnaire sur l'autoportrait par plusieurs personnes de l'école (direction, enseignant par niveau, psychoéducateur/trice, T.E.S., surveillantes d'élèves, concierge) et en faire la compilation.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...			
	Efficienc			Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	Environ 20 membres du personnel ont répondu au questionnaire de façon volontaire.		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Réviser notre plan de lutte et le présenter lors d'une assemblée générale et au conseil d'établissement.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...			
	Efficienc	C'est l'affaire de tous.		Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	Fait		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Suite objectif 4.1

MOYENS	Évaluation des moyens en lien avec l'objectif			
Démarche d'aide à l'élève avec les enseignants ressources et les services complémentaires.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...		
	Effcience		Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	

REDDITION DE COMPTE 2014-2015

OBJECTIF 4.2		Évaluation de l'objectif			
		Résultats Date ?	Degré d'atteinte		Décision
Réaliser notre portrait des actions en promotion et en prévention.		<u>À venir</u>	Objectif atteint <input checked="" type="checkbox"/> Objectif presque atteint <input type="checkbox"/> Objectif partiellement atteint <input type="checkbox"/> Objectif non-atteint <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
MOYENS	Évaluation des moyens en lien avec l'objectif				
Produire un tableau, par discipline sportive, permettant d'identifier toutes nos actions en promotion et en prévention.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...			
	Effcience			Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision	À venir		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
Augmenter le nombre de participants dans certaines équipes sportives	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...			
	Effcience			Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision	À faire pour 2015-2016		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
Augmenter le nombre d'équipes sportives.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...			
	Effcience			Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision	À faire pour 2015-2016.		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	

REDDITION DE COMPTE 2014-2015

OBJECTIF 5.3		Évaluation de l'objectif			
		Résultats Date ?	Degré d'atteinte	Décision	
Offrir des activités diversifiées de promotion en formation professionnelle.			Objectif atteint <input type="checkbox"/> Objectif presque atteint <input checked="" type="checkbox"/> Objectif partiellement atteint <input type="checkbox"/> Objectif non-atteint <input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
MOYENS	Évaluation des moyens en lien avec l'objectif				
Organiser des visites d'entreprise.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...			
	Efficienc	C'est efficient.		Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision	Maintenir		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
Établir des passerelles, formation professionnelle versus l'Éducation des adultes.	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...			
	Efficienc	C'est efficient.		Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision	Maintenir		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
	Pertinence	Le moyen est-il en lien avec l'hypothèse explicative retenue? oui ou non, précisions...			
	Efficienc			Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>	
	Décision			À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	

CONCLUSION

L'année 2014-2015 fût une année de transition avec l'arrivée d'une nouvelle direction ainsi que de deux directions adjointes.

On doit aussi parler d'année d'appropriation tant au niveau de la culture de l'école qu'au niveau des dossiers pédagogiques et administratifs. Cette année a servi à créer des liens avec l'ensemble du personnel, des élèves mais aussi des parents.

L'année 2015-2016 sera une année de mise en place des comités afin de répondre adéquatement à nos objectifs de travail.